Debreceni Egyetem

Gazdaságtudományi Kar

**BSc Vidékfejlesztési agrármérnöki**

nappali tagozat

**Tantárgyi tematikák**

**2020/2021. tanév**

Debrecen

*Megjegyzés: Az oktatók a változtatás jogát fenntartják a tematikák vonatkozásában!*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Gazdasági matematika** | | | Kódja: | **GT\_AVIN004-17/ GT\_AVINS004-17** |
| angolul: | | **Economic Mathematics** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Statisztika és Módszertani Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **4** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Kovács Sándor** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A hallgatók elsajátítsák a tanulmányaikhoz szükséges felsőbb matematikai alapokat olyan szinten, hogy azt gazdasági területen megjelenő gyakorlati problémák megoldására tudják alkalmazni. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  A hallgató megismeri a vidékfejlesztési és mezőgazdasági problémák azonosításához szükséges matematikai, statisztikai módszereket, a releváns információgyűjtési, elemzési és probléma-megoldási metódusokat, folyamatokat.  *Képesség:*  A hallgató képessé válik vidékfejlesztési programok megtervezésére, lebonyolítására, erőforrások elosztására, szakmai döntéseket megalapozó javaslatok kidolgozásában való részvételre, következtetések levonására. *A képzés során fejlődik a hallgató digitális készsége, mivel a feladatok egy részének elvégzéséhez digitális eszközök használatára is sor kerül.*  *Attitűd:*  Együttműködési szándékkal közeledik a felmerülő vidékfejlesztési, minőségbiztosítási problémák megoldásához. Nyitott a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviseletére, fogékony az újdonságokra.  *Autonómia és felelősség:*  Önállóan képes a gazdálkodásirányítási folyamatok tervezésére, beszerzési, értékesítési folyamatok irányítására. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Tartalom: A Gazdasági matematika tárgy anyagának súlyponti része az egy és többváltozós valós függvények differenciálszámítása, feltételes és közönséges szélsőérték-számítása. A hallgatók megismerkednek továbbá a közgazdaságtanban használt lineáris algebrai fogalmakkal (mátrixok, determinánsok, lineáris egynletrendszerek) és egyéb módszerekkel, valamint elsajátítják a valószínűségszámítás alapjait, amely nélkülözhetetlen a statisztika megértéséhez. Támakorök röviden:  Függvény fogalma, egyváltozós valós függvények jellemzői, osztályai, ábrázolásuk  Sorozatok fogalma, megadása, szemléltetése, tulajdonságai, sorozatok konvergenciája  Mértani sorozatok pénzügyi alkalmazásai  Függvények határértéke és folytonossága  Differenciálhányados fogalma, elemi függvények deriváltjai  Teljes függvényvizsgálat deriváltak segítségével  Szöveges szélsőérték feladatok, elaszticitás  Mátrix fogalma, mátrixműveletek. Determináns és inverzmátrix kiszámítása  Lineáris egyenletrendszerek megoldási módszerei  Többváltozós függvények feltételes és feltétel nélküli szélsőértéke  Kombinatorika  Valószínűségszámítás | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Az elméleti alapokat az előadásokon ismerik meg a hallgatók, majd ezt követően a gyakorlatokon a megfelelő témákhoz kapcsolódó feladatok megoldásában szereznek jártasságot. Minden témakörhöz konkrét gyakorlati feladatok kapcsolódnak, elméleti tényanyag számonkérése nem történik közvetlen módon definíciók és tételek számonkérése formájában. A tananyag számonkérése két zárthelyi dolgozat formájában történik kizárólag feladatok megoldásával. Az előadásokon a függvényábrázolást a WINPLOT program segíti. A feladatok megoldása gyakorlatokon egyéni számolás és számológép használata mellett történik.  *A képzés során a digitális technológia és digitális megoldások is alkalmazásra kerülnek a tanulási célok hatékonyabb elérésére.* | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A félév alatti munkát várhatóan ***a 9. és 14. héten írt zárthelyi dolgozatok pontszáma***, valamint a gyakorlatokon való szereplés alapján értékelem. Amennyiben az elért pontszám legalább ***50 százaléka*** a megszerezhető összes pontszámnak, akkor a hallgató ***megajánlott jegyet*** kap. Mivel a tárgy gyakorlati jegyes, minden aláírását megszerző hallgatónak jegyet kell kapnia. Azok a hallgatók, akik nem szereztek megajánlott jegyet, a vizsgaidőszak során további 3 alkalommal írhatnak zárthelyi dolgozatot a gyakorlati jegy megszerzéséért, amelyek időpontjai meg lesznek hirdetve a Neptun rendszerben és jelentkezni kell a dolgozat megírásához. A zárthelyik értékelése a korábbiakban leírtak szerint történik. Amennyiben a hallgató javítani jön el, akkor a megszerzett legjobb jegy kerül beírásra. ***A félév végi aláírás megszerzésének további feltétele, hogy a két zárthelyiből megszerezhető összpontszám 20%-át elérje a hallgató.*** | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Vincze Sz. – Kovács S. (2012): Gazdaságmatematikai és Statisztikai ismeretek egyetemi jegyzet  Sydseater, K – Hammond, P. (2006): Matematika Közgazdászoknak, Aula Kiadó, ISBN: 963 9478 56 3  **Ajánlott szakirodalom:**  Denkinger G. – Gyurkó L. (1999): Analízis gyakorlatok, Nemzeti Tankönyvkiadó, ISBN: 9631923754  Obádovics Gy (2011): Felsőbb matematikai feladatgyűjtemény, Scolar Kiadó, ISBN:9789632443072 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Halmaz, reláció, Descartes-szorzat, egyváltozós valós függvények fogalma |
| TE\* Halmazok alkalmazása gyakolati problémák megoldására, függvényfogalom megalapozása |
|  | Valós függvények jellemzői, osztályozása, elemi függvények ábrázolása, transzformációja |
| TE Lineáris, exponenciális, logaritmus, gyök, másod- és harmadfokú függvények használata gyakorlati problémák megoldására (fedezeti pont, piaci egyensúly kiszámítása, értékcsökkenés, exponenciális csökkenés modellezése, pénzügyi befektetési feladatok) |
|  | Végtelen valós számsorozat definíciója. Korlátosság, monotonitás, szélsőérték, határérték. Határérték számítási tételek. Nevezetes határértékek. |
| TE A mértani sorozatok alkalmazása pénzügyi problémák megoldására (annuitás, hitel törlesztés, járadék- és hozadékszámítás, beruházás jövedelmezősége) |
|  | Egyváltozós függvények határértéke és határértékszámítási tételei. Egyváltozós függvények folytonosságának fogalma. |
| TE A differenciálszámítás megalapozása, gyakorlati problémák megoldása (populációnövekedés modellezése, átlagos költség, bevétel, stb. folyamatok hosszú távú alakulásának megadása az idő illetve az előállított termékszám függvényében) |
|  | Egyváltozós valós függvény differencia- és differenciálhányadosa. Elemi függvények differenciálhányados függvényei. A differenciálhatóság és a folytonosság kapcsolata. |
| TE A deriválás általános szabályainak ismerete |
|  | Magasabbrendű deriváltak fogalma. L'Hospital-szabály. Teljes függvényvizsgálat lépései |
| TE A differenciálszámítás alkalmazásai: monotonitás, szélsőérték, inflexiós pont, konvexitás meghatározása. Teljes függvényvizsgálat megoldása a függvény ábrázolásával |
|  | Elaszticitás fogalma, meghatározása, szélsőérték, inflexiós pont, monotonitás meghatározása gyakorlati feladatokban |
| TE Elaszticitás alkalmazása. Szöveges szélsőérték feladatok megoldása (profitmaximalizálás, költségminimalizálás, optimális készletnagyság, termékszám meghatározása) |
|  | Mátrix fogalma, speciális mátrixok. Mátrix aritmetika. |
| TE Mátrixműveletek alkalmazása szöveges feladatok megoldásában |
|  | Determináns kiszámítása és tulajdonságai. Mátrix invertálása. Cramer szabály. |
| TE Egyszerűbb egyenletrendszerek megoldása, inverz mátrix meghatározása és alkalmazása Leontieff Input-Output feladatok megoldásában |
|  | Gauss elimináció, lineáris egyenletrendszerek általános megoldási lehetőségei |
| TE Erőforrás allokációs problémák, termelési, szállítási feladatok egyenletrendszerrel történő megoldása |
|  | Többváltozós függvény és parciális derivált fogalma. Lokális, globális szélsőérték fogalma. Feltétel nélküli szélsőérték meghatározása. |
| TE Többváltozós szélsőértékfeladatok profit és költségmaximalizálásra, Cobb-Douglas függvény alkalmazása |
|  | Többváltozós függvény feltételes szélsőértékének meghatározása: Lagrange módszer, grafikus módszer két változó esetén. |
| TE Többváltozós függvény szélsőértékének meghatározása korlátok figyelembevételével, pl.: profit maximalizálás költségvetési korlát illetve az erőforrások optimális kihasználása mellett. |
|  | Kombinatorika. Permutáció, variáció, kombináció. A valószínűség fogalma, alaptételek. |
| TE A kombinatorika gyakorlati alkalmazása kiválasztás, sorbarendezési problémák megoldására |
|  | Klasszikus valószínűségszámítás. Mintavételezés ismétléssel és ismétlés nélkül. |
| TE A ráépülő tudományágak, Statisztika ismeretanyagának megalapozása, mintavételezési feladatok megoldása, minőségbiztosítási problémákban való jártasság |
|  | Teljes valószínűség tétel, Bayes-tétel, független események bekövetkezésének valószínűsége |
| TE A valószínűségszámítás alkalmazása termelési, gazdasági problémákban, várhatóérték kiszámítása, kockázatbecslés |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Informatika** | | | Kódja: | **GT\_AVIN006-17/ GT\_AVINS006-17** |
| angolul: | | **Informatics** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **1** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **4** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Várallyai László** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A hallgatóknak előképzettségüktől függetlenül készség szinten el kell sajátítani azokat az informatikai ismereteket, amelyek a további tanulmányaikban felhasználhatók, illetve egy felsőfokú végzettséggel rendelkező szakember gyakorlati munkájában szükségesek lehetnek. Azaz interneten fellelhető ismereteket össze tudják gyűjteni, és ezek felhasználásával valamint az Office programcsomag használatával képesek legyenek komplex feladataik megoldására is. A képzés alapjában alkalmazás orientált, számos gyakorlati feladat megoldásával. További cél, hogy a hallgatók gyakorlati ismereteket, gyakorlati készséget sajátítsanak el egy kis- és középvállalkozás számára ajánlott ERP rendszer használatában, bevezetésében. A gyakorlatok során egy mintavállalat jellemző folyamatit modellezzük a kiválasztott ERP rendszerben (beállítások, beszerzés, értékesítés, raktározás, ügyfélmenedzsment). | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Ismeri a vidékfejlesztési és mezőgazdasági problémák azonosításához szükséges statisztikai módszereket, a releváns információgyűjtési, elemzési és probléma-megoldási metódusokat, marketing folyamatokat.  *Képesség:*  Képes az írásbeli és szóbeli kommunikációt segítő eszközök hatékony alkalmazására, felismeri az IT nyújtotta lehetőségek használatának előnyeit és hátrányait, ha szükséges, képes ezek tudatos és szakszerű használatára.  *Attitűd:*  Vidékfejlesztési kérdésekben kezdeményező, fogékony az újdonságokra.  *Autonómia és felelősség:*  Vidékfejlesztésre vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes önálló elemzést, alapvető összefüggések feltárását végzi, önálló következtetéseket von le. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Táblázatkezelő rendszerek elemei (függvények, diagramok, sorbarendezések és kimutatások stb.). Adatbázsikezelőrendszerek elemei (adatbázisok, táblák, lekérdezések, űrlapok és jelentések készítése, kezelése). Internet szolgáltatások (Web, FTP, e-mail, stb.). Egy kiválasztott ERP rendszer: törzs adatmodellje (cikktörzs, partnertörzs, eseménytípusok, dokumentumtípusok, feladattípusok, bizonylattípusok. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A hallgatók az előadásokon elsajátíthatják azokat az elméleti alapokat, amelyek a gyakorlaton bemutatásra kerülő feladatok megoldásaihoz szükségesek. Az előadásokon prezentáció formájában kapják a hallgatók az ismereteket, a gyakorlatokon pedig a táblázatkezelő és adatbáziskezelő rendszerek elemeivel illetve használatával ismerkednek meg. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A hallgatók táblázatkezelésből és adatbáziskezelésből írnak egy-egy gyakorlati beszámolót, ami 70 és 30%-ot tesz ki a félévi eredményből. Ez alapján kerülnek összesítésre a pontszámok illetve a százalékos értékek az alábbi táblázat alapján.  0 - 60 % elégtelen,  61 -70 % elégséges,  71 -80 % közepes,  81 -90 % jó,  91 – 100 % jeles. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Tanszéki szerzői kollektíva (2011) Üzleti informatika elektronikus jegyzet. Herdon Miklós-Rózsa Tünde (2011): Információs rendszerek az agrárgazdaságban. Szaktudás Kiadó Ház, Budapest.  **Ajánlott szakirodalom:**  Dobay Péter (1997): Vállalati információ-menedzsment. Nemzeti Tankönyvkiadó. Hetyei József (2004): ERP rendszerek Magyarországon a 21. században. ComputerBooks, Budapest. Hetyei József (2009): ERP rendszerek Magyarországon a 21. században. ComputerBooks, Thomas F. Wallance: ERP-vállalatirányítási rendszerek | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Informatikai alapok  Irodai alkalmazások, táblázatkezelő rendszerek |
| TE\* Táblázatkezelő rendszer használat. Alapműveletek. Adattípusok. adatbevitel. Szerkesztés. Formázások. |
|  |  |
| TE Képletek. Operátorok. Feltételes kifejezések, logikai operátorok alkalmazása. |
|  | Függvények (Matematikai, Statisztikai, Pénzügyi), Diagramok  Táblázatkezelő rendszerek üzleti alkalmazásai |
| TE Függvények. Dátumfüggvények. Szövegfüggvények. Keresőfüggvények |
|  |  |
| TE Statisztikai alkalmazások. Pénzügyi függvények |
|  | Adatbázis kezelés alapjai  Adatbázis kezelő rendszerek |
| TE Diagramok készítése |
|  |  |
| TE Excel adatlisták kezelése. Adatbázisfüggvények |
|  | Számítógép architektúrák  Operációs rendszerek |
| TE Beszámolási hét |
|  |  |
| TE Adatbázis kialakítás, táblák létrehozása kezelése, űrlapok használata |
|  | Számítógép-hálózatok  Internet szolgáltatások |
| TE Lekérdezési lehetőségek (QBE rács, SQL) |
|  |  |
| TE Jelentéskészítés, kifejezések, műveletek használata. Relációs táblák kezelése, kulcsok szerepe |
|  | Rendszerelméleti alapok |
| TE Űrlapok és lekérdezések (akcióorientált) készítése |
|  |  |
| TE Internet szolgáltatások (Web, FTP, e-mail, stb.) |
|  | Információs rendszerek  Integrált vállalatirányítási információs rendszerek |
| TE Gyakorlati beszámoló adatbázisból |
|  |  |
| TE Egy kiválasztott ERP rendszer: törzs adatmodellje (cikktörzs, partnertörzs, eseménytípusok, dokumentumtípusok, feladattípusok, bizonylattípusok |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Közgazdaságtan** | | | Kódja: | **GT\_AVIN001-17/ GT\_AVINS001-17** |
| angolul: | | **Economics** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Közgazdaságtan Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **2** | **kollokvium** | **5** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Czeglédi Pál** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  megismerjék a közgazdasági szemléletmód legalapvetőbb sajátosságait, illetve a közgazdasági elemzés fő alkalmazási területeit. A kurzus végére a hallgatóknak tisztában kell lenniük a mikro- és a makroökonómia legfontosabb alapfogalmaival, és képesnek kell lenniük arra, hogy az alapvető elemzési eszközöket egyszerű problémák megoldása során alkalmazzák. A hallgatóknak tisztában kell lenniük a vállalati viselkedési mikroökonómiai modelljének alapelveivel is. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Ismeri a vidékfejlesztésben és az agráriumban végbemenő folyamatok közgazdasági, pénzügyi összefüggéseit, kölcsönhatásait.  *Képesség:*  Képes a vidékfejlesztés és az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására.  *Attitűd:*  Nyitott a tértudományok alapvető eredményeinek és jellemzőinek hiteles közvetítésére szakmai és nem szakmai célcsoportok számára egyaránt.  Befogadó mások véleménye, a vidékfejlesztés ágazati, regionális, nemzeti és európai értékei iránt.  *Autonómia és felelősség:*  Felelősségtudata a magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai, egészségszempontú normákat, szabályokat illetően is megnyilvánul.  Felelősséggel vállalja nyilatkozatainak, véleményének következményeit. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A félév első harmada az alapelvekre és a makroökonómiai alapfogalmakra koncentrál, a maradék kétharmada pedig a piac illetve a vállalati piaci viselkedésének mikroökonómiai modelljére. A közgazdaságtan tárgyának és módszerének, illetve alapelveinek áttekintése után a makroökonómiai mutatók közül a GDP és az árindexek kapnak hangsúlyt, illetve a gazdasági növekedés stilizált tényeiről is szó van. A kurzus utolsó kétharmadában a keresleti- kínálati mechanizmus megértése a cél, különös tekintettel a kínálati (vállalati) oldalra. Így a versenyzői piac alapmechanizmusának megértésén túl a kurzus elemzi a versenyző és a monopol körülmények között működő vállalat viselkedését is. . | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Előadás diák használatával, a szemináriumokon számolási példák megoldásával és valós gazdasági adatok elemzésével. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A vizsga írásbeli. Az írásbeli vizsgán elért eredmény adja a kollokviumi jegyet az alábbiak szerint:  0 - 50% – elégtelen  50%+1 pont - 63% – elégséges  64% - 75% – közepes  76% - 86% – jó  87% - 100% – jeles | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Mankiw, G. N. (2011): *A közgazdaságtan alapjai.* Osiris, Budapest.  **Ajánlott szakirodalom:**  Heyne, P. – Boettke, P. – Prychitko, D. (2004): *A közgazdasági gondolkodás alapjai*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest  Heyne, P. – Boettke, P. – Prychitko, D. (2004): *A közgazdasági gondolkodás alapjai*. *Munkafüzet*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.  Levitt, S. D. – Dubner, S. J. (2007): *Lökonómia. Egy kóbor közgazdász a dolgok mögé néz*. Európa Könyvkiadó, Budapest. | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Heti bontott tematika | | |
| HÉT | téma | tananyag |
| 1. | A közgazdaságtan alapvető kérdései és módszere | Mankiw,  3-23. o. |
| TE\*: A közgazdaságtan tudomány és társadalomtudomány voltának megértése |
| 2. | A nemzeti jövedelem mérése 1. | Mankiw, 349-359. o. |
| TE: A nominális GDP koncepciójának megértése |
| 3. | A nemzeti jövedelem mérése 2. | Mankiw,  359-372. o. |
| TE: A reál GDP kiszámolása |
| 4. | A megélhetési költségek mérése | Mankiw,  373-391. o. |
| TE: Az infláció és az árszínvonal jelentése, GDP-deflátor és a fogyasztói árindex megismerése |
| 5. | Termelés és gazdasági növekedés | Mankiw,  395-422. o. |
| TE: A gazdasági növekedés (az országok közötti jövedelemkülönbségek) stilizált tényeinek ismerete |
| 6. | A termelési lehetőségek határa, alternatív költségek | Mankiw,  24-54. o. |
| TE: Az alternatív költség grafikus értelmezése |
| 7. | Hogyan működnek a piacok? 1. | Mankiw,  75-101. o. |
| TE: A keresleti és a kínálati görbe koncepciójának megértése |
| 8. | Hogyan működnek a piacok? 2. | Mankiw,  75-101.o. |
| TE: Az egyensúlyi ár és mennyiség értelmezése, komparatív statika |
| 9. | A piacok hatékonysága | Mankiw,  151-173. o. |
| TE: Ismeri a termelői és a fogyasztói többlet koncepcióját és tudja, hogyan kell alkalmazni a piaci hatékonyságának elemzésében |
| 10. | A kereslet és a kínálat rugalmassága | Mankiw,  102-125. o. |
| TE: Érti a kereslet és a kínálat rugalmasságának jelentését és jelentőségét. Adott egyenletű keresleti vagy kínálati görbe rugalmasságát képes kiszámolni. |
| 11. | Termelési költségek | Mankiw,  263-285. o. |
| TE: Ismeri a legfontosabb költségtípusokat és a köztük lévő kapcsolatot. |
| 12. | Versenyzői piac | Mankiw,  286-309. o. |
| TE: Érti a kompetitív körülmények között működő vállalat viselkedésének alapvető szabályszerűségeit |
| 13. | Monopólium | Mankiw,  310-346. o. |
| TE: Ismeri a monopólium alapmodelljét illetve az árkereső viselkedés alapelveit |
| 14. | Összefoglalás |  |
| TE: Az eddig megismert témák kapcsolódási pontjainak felismerése |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Statisztika** | | | Kódja: | **GT\_AVIN013-17/ GT\_AVINS013-17** |
| angolul: | | **Statistics** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Statisztika és Módszertani Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | Gazdasági matematika | | | Kódja: | GT\_AVIN004-17/ GT\_AVINS004-17 |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **5** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. habil. Csipkés Margit** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja:**  A leíró és matematikai statisztikai módszerek megismertetése, elsajátíttatása és a sportszervezés területén használható eljárások alkalmazási lehetőségeinek bemutatása, gyakoroltatása. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*   1. Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.   *Képesség:*   1. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.   *Attitűd:*   1. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. 2. Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.   *Autonómia és felelősség:*   1. Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Témakörei:   1. Statisztikai alapfogalmak 2. Viszonyszámok 3. Középértékek 4. Szóródás mutatói 5. Indexek 6. Hipotézisvizsgálat 7. Paraméteres és nem paraméteres próbák | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  **Tanulási tevékenység:**   1. Problémamegoldás 2. Feladatmegoldás: (1) a feladat megoldásához szükséges algoritmus, a megfelelő ismeret megkeresése a hosszú távú memóriában,  (2) az algoritmus, a megfelelő ismeret alkalmazása a feladat megoldására.   **Tanítási módszerek:**   1. előadás 2. magyarázat 3. Visszacsatolás, a tanulók tevékenységének értékelése 4. Szemléltetés 5. Házi feladat | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Az egymásra épülő anyagrészek megértése, alkalmazásuk és begyakorlásuk érdekében rendszeres otthoni felkészülést kérünk a hallgatóságtól. A félévvégi aláírás feltétele a gyakorlatokon való aktív részvétel, az évközi zh minimum 40%-ra való teljesítése. Az előadások látogatása ajánlott, a gyakorlatoké kötelező. A hiányzások száma nem haladhatja meg a *Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban* rögzített értéket.  A félév gyakorlati jeggyel zárul, amely elméleti és gyakorlati részből áll. Első gyakorlati jegyet a szorgalmi időszak utolsó hetében kell megszerezni, melyet a vizsgaidőszakban kétszer lehet javítani a Neptunban kiírt vizsgaalkalmakkor. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Szűcs I.: Alkalmazott Statisztika Agroinform Kiadó, Budapest, 2002. 1-551. o.  **Ajánlott szakirodalom:**  Kerékgyártó Gy-né – L. Balogh I. – Sugár A. – Szarvas B.: Statisztikai módszerek és alkalmazásuk a gazdasági és társadalmi elemzésekben AULA Kiadó, Budapest, 2008. 1-446. o.  Hunyadi L. – Vita L.: Statisztika I. Aula Kiadó, Budapest, 2008.  Hunyadi L. – Vita L.: Statisztikai képletek és táblázatok (oktatási segédlet), Aula Kiadó, Budapest, 2008. 1-51. o. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A statisztika alapfogalmai. Adatszerzési és adathasznosítási módok, adatforrások. Adatok és mutatószámok pontossága. Statisztikai alapműveletek. Egyszerű elemzések. Statisztikai táblák. |
| A statisztikai módszertan alapfogalmai. Statisztikai elemzés egyszerű eszközei: rendezés és osztályozás egy ismérv szerint. |
|  | Statisztikai munka fázisai. Statisztikai sorok |
| A sokaság típusai. Statisztikai sorok csoportjai. |
|  | Egynemű adatokból számított viszonyszámok. |
| Megoszlási-, összehasonlító- és teljesítmény viszonyszámok alkalmazási lehetőségei a gyakorlatban. |
|  | Egynemű adatokból számított viszonyszámok. Különnemű adatokból számított viszonyszámok. Statisztikai adatok grafikus ábrázolása. |
| Intenzitási viszonyszámok alkalmazási területei, gyakorlati lehetőségei. Statisztikai adatok grafikus ábrázolása. |
|  | Számított középértékek jelentősége és használata. |
| Gyakorisági sorok komplex elemzése. |
|  | Zárthelyi dolgozat |
| Zárthelyi dolgozat megoldása |
|  | Helyzeti középértékek jelentősége és alkalmazási lehetőségei. |
| Számtani-, harmonikus-, kronologikus- és mértani átlag alkalmazása. |
|  | A szóródás mutatószámai. |
| Négyzetes- és intenzitási viszonyszámok használata. Helyzeti középérték mutatói. |
|  | Momentumok. A koncentráció elemzése. A gyakorisági sorok eloszlása. |
| Szóródás mutatószámainak számítása gyakorlati példákon keresztül. |
|  | Abszolút számokból számított indexek. Az érték-, volumen- és árindex közötti összefüggések. |
| Standardizálás, aggregálás. Statisztikai indexek képzési lehetőségei. |
|  | Viszonyszámok együttes változását kifejező indexek. |
| Az érték-, ár- és volumenindexek számítás alapjai. Aggregát- és átlag-formák. A Laspeyres- és Paasche-féle indexek számítása. Indexösszefüggések vizsgálata |
|  | A statisztikai mintavételezés alkalmazása. A minták alapján történő értékelések alapelvei |
| A főátlag-, részátlag- és összetételindex számítása. A viszonyszámokból számított indexek közötti összefüggések. |
|  | Gyakorisági sorok eloszlása. Asszimetria mérése egymóduszú eloszlás esetén. |
| Gyakorisági sorok eloszlása. Asszimetria mérése egymóduszú eloszlás esetén. |
|  | Hipotézisvizsgálat, paraméteres és nem paraméteres próbák |
| Gyakorlati alkalmazása a hipotézisvizsgálatnak és a paraméteres és nem paraméteres próbáknak |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Gazdasági jog** | | | Kódja: | **GT\_AVIN007-17/**  **GT\_AVINS007-17** |
| angolul: | | **Economic Law** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **GTK Világgazdasági és Nemzetközi Kapcsolatok Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **N** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező | **-** | Féléves | | **-** | Féléves | **-** |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Helmeczi András** | | beosztása: | **adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A tantárgy bevezető, jogi alapműveltséget megteremtő jellege mellett segítséget kíván nyújtani a jogi szakmai alapfogalmak megértéséhez és helyes alkalmazásához. A stúdium a gazdaság működését szabályozó jogintézmények leglényegesebb elemeinek és a gyakorlatban felhalmozódott tapasztalatoknak az ismertetésével elősegíti a hatályos jogi szabályok megértését, az alkalmazást körülvevő intézmények megismerését. Célja, hogy a hallgatók az elsajátított ismeretek birtokában önállóan legyenek képesek felismerni a gazdasági események jogi vonatkozásait, eligazodjanak az egyes folyamatokat jogi szempontból elhatároló ismérveken. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a gazdasági szervezetek felépítését és működését.  - Ismeri a kereskedelmi tevékenységgel kapcsolatos feladatokat, és ismeri a kereskedelmi tevékenységre vonatkozó alapvető jogi szabályozásokat.  *Képesség:*  - Elméleti, fogalmi és módszertani ismeretei felhasználásával a feladatának ellátásához szükséges tényeket, adatokat összegyűjti, rendszerezi; egyszerűbb oksági összefüggéseket feltár és következtetéseket von le, javaslatokat fogalmaz meg a szervezet rutin folyamataiban.  - Képes egyéni, illetve kisvállalkozói tevékenységet megtervezni, önállóan végezni.  - Eredményesen működik együtt a projektfeladatok és munkafeladatok megoldása során munkatársaival és vezetőivel.  *Attitűd:*  - Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt, betartja a vonatkozó szakmai, jogi és etikai szabályokat, normákat.  - Törekszik a kereskedelmi és marketing tevékenység fejlesztésére és a változó gazdasági és jogi környezethez igazítására.  *Autonómia és felelősség:*  - Felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért  - Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe.  - Általános szakmai felügyelet, irányítás és ellenőrzés mellett munkaköri leírásában szereplő feladatait tudatosan tervezi, önállóan szervezi, és munkáját rendszeresen ellenőrzi. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Jogi alapfogalmak, személyi jog, dologi jog, kötelmi jog, gazdasági társaságok és egyéb vállalkozási formák, bírósági és közigazgatási eljárások, munkajogi ismeretek. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Összefoglaló tankönyvből önálló tanulás, előadásokon a fontosabb témakörök elméleti magyarázata. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Az *írásbeli* vizsgáztatás papír alapú, előre nyomtatott kérdéssor kitöltésével történik. A vizsgadolgozat maximális pontszáma 15, az egyes érdemjegyek az alábbiak szerint érhetők el:  0-7 pont: *elégtelen (1)*  8-9 pont: *elégséges (2)*  10-11 pont: *közepes (3)*  12-13 pont: *jó (4)*  14-15 pont: *jeles (5)*  A *szóbeli* vizsgáztatás értékelési szempontjai:  *elégtelen (1):* fogalmak ismeretének hiánya  *elégséges (2):* fogalmak általános, lényegi ismerete és helyes alkalmazása  *közepes (3):* fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, néhány fontos részletszabály ismerete az egyes jogintézményekhez  *jó (4):* fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok többségének ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez  *jeles (5):* fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez, összefüggések értelmezése | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Helmeczi András: Gazdasági jogi alaptan, Debrecen 2015 (ISBN 978-963-12-1855-8)  **Ajánlott szakirodalom:**  Hatályos jogszabályszövegek: www.njt.hu, net.jogtar.hu  Petrik Ferenc (szerk.): Polgári jog I-IV. – Kommentár a gyakorlat számára, Budapest (HVG-Orac), 2018  Petrovics Zoltán (szerk.): A Munka Törvénykönyvének magyarázata, Budapest (HVG-Orac), 2020 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | **A jog mint társadalmi norma, a jogrendszer tagozódása, a jogforrások.** |
| TE\*: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **A jogviszony fogalma, alanyai, tárgya, szerkezete. A jogalanyok csoportosítása.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **A polgári jog alapelvei. Személyi jog.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **A tulajdonjog és a használati jogok, birtokjog. Az ingatlan-nyilvántartás.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Kötelmi jog általános rész 1: alapfogalmak, kötelem-keletkeztető tények, teljesítés, jognyilatkozatok, képviselet.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Kötelmi jog általános rész 2: a szerződés általános szabályai.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Egyes szerződések 1: tulajdonátruházó szerződések, vállalkozási típusú szerződések.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Egyes szerződések 2: megbízási típusú szerződések, használati szerződések** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Egyes szerződések 3: pénzügyi szerződések. Kártérítés.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **A jogi személyek általános szabályai. A gazdasági társaságok általános szabályai.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Közkereseti társaság, betéti társaság, korlátolt felelősségű társaság, részvénytársaság.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Egyéb jogi személyek és az egyéni vállalkozás.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **A gazdasági élet eljárásai.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Munkajogi alapismeretek.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Közigazgatási alapismeretek** | | | Kódja: | **GT\_AVIN014-17/**  **GT\_AVINS014-17** |
| angolul: | | **Basics of Administrative Law** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Világgazdasági és Nemzetközi Kapcsolatok Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **3** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező | **-** | Féléves | | **-** | Féléves | **-** |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Helmeczi András** | | beosztása: | **adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  az állam felépítésével, feladatmegosztásával, működési rendszerinek sajátosságaival kapcsolatos legfontosabb jogszabályok között eligazodjanak, valamint segítséget nyújt a közigazgatási szakmai alapfogalmak megértéséhez és helyes alkalmazásához. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Rendelkezik a vidékfejlesztés és mezőgazdaság szakterületén az alapvető jogi és etikai szabályok ismeretével.  - Ismeri az agrárgazdaságot és vidékfejlesztést működtető intézményhálózatot, valamint a hozzá kapcsolódó hazai és nemzetközi jogszabályi hátteret.  *Képesség:*  - Képes vidékfejlesztési programok megtervezésére, lebonyolítására, erőforrások elosztására, szakmai döntéseket megalapozó javaslatok kidolgozásában való részvételre, következtetések levonására, nemcsak operatív szinten.  *Attitűd:*  - Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt, betartja a vonatkozó szakmai, jogi és etikai szabályokat, normákat.  - Törekszik a kereskedelmi és marketing tevékenység fejlesztésére és a változó gazdasági és jogi környezethez igazítására.  *Autonómia és felelősség:*  - Felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért  - Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe.  - Általános szakmai felügyelet, irányítás és ellenőrzés mellett munkaköri leírásában szereplő feladatait tudatosan tervezi, önállóan szervezi, és munkáját rendszeresen ellenőrzi. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Az állam: típusai, funkciói, berendezkedése. A közigazgatási eljárás. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A kiadott jegyzetből önálló tanulás, előadásokon a fontosabb témakörök elméleti magyarázata. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Megajánlott jegy:  A félév során a hallgatók két, egyenként 15 pontos zárthelyi dolgozatot írnak. Félév végén a két dolgozat összesített pontszáma alapján vizsgajegy kerül megajánlásra, az alábbiak szerint:  16-18 pont: *elégséges (2)*  19-22 pont: *közepes (3)*  23-26 pont. *jó (4)*  27-30 pont: *jeles (5)*  Kollokvium esetén:  Az *írásbeli* vizsgáztatás papír alapú, előre nyomtatott kérdéssor kitöltésével történik. A vizsgadolgozat maximális pontszáma 15, az egyes érdemjegyek az alábbiak szerint érhetők el:  0-7 pont: *elégtelen (1)*  8-9 pont: *elégséges (2)*  10-11 pont: *közepes (3)*  12-13 pont: *jó (4)*  14-15 pont: *jeles (5)*  A *szóbeli* vizsgáztatás értékelési szempontjai:  *elégtelen (1):* fogalmak ismeretének hiánya  *elégséges (2):* fogalmak általános, lényegi ismerete és helyes alkalmazása  *közepes (3):* fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, néhány fontos részletszabály ismerete az egyes jogintézményekhez  *jó (4):* fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok többségének ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez  *jeles (5):* fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez, összefüggések értelmezése | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Magyarország Alaptörvénye  2016. évi CL. törvény az általános közigazgatási rendtartásról  2011. évi CXCIX. törvény a közszolgálati tisztviselőkről  **Ajánlott szakirodalom:**  Hatályos jogszabályszövegek: www.njt.hu, net.jogtar.hu  Lőrincz Lajos: A közigazgatás alapintézményei (harmadik, átdolgozott kiadás), Budapest (HVG-Orac) 2010  Petrik Ferenc (szerk.): Az általános közigazgatási rendtartás magyarázata, Budapest (HVG-Orac) 2017 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | **Alkotmányos és jogi ismeretek, az alkotmányos állam** |
| TE\*: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **A közigazgatás szervezetrendszere; A Kormány** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Az Országgyűlés és a köztársasági elnök** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **A bíróságok és az Alkotmánybíróság, Ügyészség** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Az alapvető jogok biztosa, helyi önkormányzatok** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **1. zárthelyi dolgozat** |
| TE: |
|  | **A közigazgatási eljárás általános szabályai 1.: eljárási alapelvek, tárgyi hatály, eljárási képesség és képviselet, ügyfél kizárás** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **A közigazgatási eljárás általános szabályai 2.: hatáskör, illetékesség, megkeresés, kapcsolattartás, adatkezelés** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Az elsőfokú hatósági eljárás** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **A hatóság döntései** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Jogorvoslat és végrehajtás** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Az ingatlan-nyilvántartási eljárás különös szabályai. Az építésügyi eljárások különös szabályai.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Közszolgálat és etika** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **2. zárthelyi dolgozat** |
| TE |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Kertészet** | | | Kódja: | **GT\_AVIN015-17/**  **GT\_AVINS015-17** |
| angolul: | | **Horticulture** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE MÉK Kertészettudományi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **2** | **kollokvium** | **5** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Vargas-Rubóczki Tímea** | | beosztása: | **tudományos  segédmunkatárs** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  megismerjék a zöldség-, gyümölcs- és szőlőtermesztés alapjait. Ismereteket szereznek hazánk és a világ zöldség-, gyümölcs- és szőlőtermesztésének helyzetéről, a fontosabb termesztett zöldség- és gyümölcsfajok perspektíváiról. Ismeretek birtokába jutnak a kertészeti fajok morfológiájáról, ökológiai igényeiről, hazai termeszthetőségéről, illetve az ültetvények alkalmazott művelési rendszereiről. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Képes kertészeti ágazati szakmai problémák megfogalmazására, a várható trendek felismerésére, önálló szakmai álláspont kialakítására, és annak megvédésére a viták során.  *Képesség:*  Képes a kertészeti ágazatok területén működő vállalkozások, vállalatok, termelőüzemek, valamint kis- és középvállalkozások mérnöki szintű irányítására és ezek gazdálkodásának szakszerű működtetésére, figyelembe véve a környezetgazdálkodási és környezetvédelmi előírásokat is.  *Attitűd:*  Szakmai felelősségtudattal és együttműködési készséggel rendelkezik.  Minőség iránti igény jellemzi.  *Autonómia és felelősség:*  Felelősségtudat jellemzi a munkával és magatartással kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normákat, szabályokat illetően. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**   * A hazai zöldségtermesztés helyzete és sajátosságai; Zöldségfélék hőigény szerinti csoportosítása és az alkalmazott szaporítási módok * Gyökérzöldségfélék általános jellemzése – sárgarépa, petrezselyem, cékla, zeller termesztése * A vöröshagyma és fokhagyma általános jellemzése és termesztése. Hüvelyesek – zöldbab és zöldborsó – környezeti igénye és termesztése * Csemegekukorica és a kabakosak – uborka és dinnyék – környezeti igénye és termesztése * Étkezési paprika és paradicsom környezeti igénye és termesztése * A gyümölcstermesztés nemzetközi és hazai helyzete, fejlődésének irányai * A gyümölcstermő növények rendszertana, gyakorlati csoportosítása * A gyümölcstermesztés ökológiai alapjai (ökológiai igények, környezeti tényezők) * Ültetvénylétesítés, termőhely-, alany- és fajtamegválasztás * A gyümölcstermesztésben alkalmazott ültetési rendszerek, koronaformák * A hazai szőlőtermesztés helyzete és fejlődésének irányai, borvidékek * A szőlő morfológiája; Művelés- és metszésmódok * A szőlő feldolgozása, a fehérbor előállítás technológiája * A vörösbor előállítás technológiája, különleges borkezelési eljárások | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Interaktív előadások | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Félévközi zárthelyi dolgozat  Félév végi kollokvium | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**   * Takácsné Hájos M. (2020): Szántóföldi zöldségtermesztés. Debreceni Egyetem, Egyetemi jegyzet. 171 p. * Gonda I. – Csihon Á. (2018): A gyümölcstermesztés alapjai. Debreceni Egyetem, Egyetemi jegyzet. 198. p. * Rakonczás N. (2012): Szőlőtermesztés. Debreceni Egyetem, Egyetemi jegyzet. 197. p   **Ajánlott szakirodalom:**   * Hodossi S. – Kovács A. – Terbe I. (szerk.) (2009): Zöldségtermesztés szabadföldön. Mezőgazda Kiadó, Budapest. 355. p. * Papp J. (2003): Gyümölcstermesztési alapismeretek. Mezőgazda Kiadó, Budapest. 472. p. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A hazai zöldségtermesztés helyzete és sajátosságai; Zöldségfélék hőigény szerinti csoportosítása és az alkalmazott szaporítási módok |
| TE\* |
|  | Gyökérzöldségfélék általános jellemzése – sárgarépa, petrezselyem, cékla, zeller termesztése |
| TE |
|  | A vöröshagyma és fokhagyma általános jellemzése és termesztése. Hüvelyesek – zöldbab és zöldborsó – környezeti igénye és termesztése |
| TE |
|  | Csemegekukorica és a kabakosak – uborka és dinnyék – környezeti igénye és termesztése |
| TE |
|  | Étkezési paprika és paradicsom környezeti igénye és termesztése |
| TE |
|  | A gyümölcstermesztés nemzetközi és hazai helyzete, fejlődésének irányai I. |
| TE |
|  | A gyümölcstermő növények gyakorlati csoportosítása, morfológiája |
| TE |
|  | A gyümölcstermesztés ökológiai alapjai (ökológiai igények, környezeti tényezők) |
| TE |
|  | Ültetvénylétesítés, termőhely-, alany- és fajtamegválasztás I. |
| TE |
|  | Gyümölcstermesztésben alkalmazott ültetési rendszerek, koronaformák |
| TE |
|  | A hazai szőlőtermesztés helyzete és fejlődésének irányai, borvidékek |
| TE |
|  | A szőlő morfológiája; Művelés- és metszésmódok |
| TE |
|  | A szőlő feldolgozása, a fehérbor előállítás technológiája |
| TE |
|  | A vörösbor előállítás technológiája, különleges borkezelési eljárások |
| TE |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Növénytermesztés természettudományi alapjai (növényélettan, növénytan)** | | | Kódja: | **GT\_AVIN002-17/**  **GT\_AVINS002-17** |
| angolul: | | **Fundamentals of natural science in plant production (plant physiology, botany)** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Debreceni Egyetem TTK, BÖI, Növénytani Tanszék** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **1** | **kollokvium** | **4** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Vasas Gábor** | | beosztása: | **egyetemi tanár** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  a növénytermesztés növénytani alapjait elsajátítsák. A kurzus a növényrendszertani és anatómiai ismeretanyagon túl részleteiben tárgyalja a növényi fiziológia legfontosabb ismereteit. Áttekinti a megporzásbiológia, ökofiziológia legfontosabb alapjait. A klasszikus növénybiológiai ismeretanyagon túl a növényi hatóanyagtan valamint a növénybiológia alapfogalmait és legfontosabb ismereteit foglalja magába. A tantárgy a legfontosabb növénytani ismereteit a mindennapi életben jól ismert gazdasági növényeken valamint a mezőgazdasági modellnövényeken keresztül mutatja be. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  A hallgató a tárgy elvégzése után alkalmas a termesztésbe vont növények azonosítására, azok morfológiai-fiziológia alapon történő potenciális hasznosítására, a környezeti elemek és paraméterek helyes felismerésére, amelyek alapján optimalizált növényi struktúrák létrehozása megtörténik. A hallgató ismeri és alkalmassá válik a növényi hatóanyagtan tudásanyagát felhasználva a megfelelő növényi részek, komponensek helyes alkalmazására. A biotechnológiai ismeret tükrében a legalapvetőbb mikroszaporítási technikák alkalmazására és engedélyezett biotechnológiai módszerek felismerésére. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  növényrendszertan, növényi anatómia, növényélettan és növényi ökofiziológia, növényi hatóanyagtan, növényi biotechnológia | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  összefoglalás, értékelés, vélemények, elemzés, kritikai gondolkodás, reflexió, érvek, döntéshozatal,  tanári előadás. magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, korábbi anyag számonkérése, megfigyelés, rendszerezés | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  szóbeli, írásbeli számonkérés,1-5 skálán értékelés | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Növényélettan - A növényi anyagcsere I-II. - A növényi anyagcsere  Láng Ferenc (szerk.) ELTE Eötvös Kiadó, 2007  Növényrendszertan Hortobágyi Tibor Tankönyvkiadó Vállalat Budapest1979   |  | | --- | |  | |  | |  |   Farmakobotanika - A gyógynövénytan alapjai (Kemotaxonómia) - A gyógynövénytan alapjai  Dános Béla, Argumentum, 2008  **Ajánlott szakirodalom:**  **Kötelező szakirodalom:**  Növényélettan - A növényi anyagcsere I-II. - A növényi anyagcsere  Láng Ferenc (szerk.) ELTE Eötvös Kiadó, 2007  Növényrendszertan Hortobágyi Tibor Tankönyvkiadó Vállalat Budapest1979   |  | | --- | |  | |  | |  |   Farmakobotanika - A gyógynövénytan alapjai (Kemotaxonómia) - A gyógynövénytan alapjai  Dános Béla, Argumentum, 2008 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A növényrendszertan története, a növények ismerete, a növények osztályozásának alapelvei hazai és nemzetközi botanikusok munkái, általános növényismeret |
| a növényrendszertani alapismeretek, rendszerezés és általános növényismeret |
|  | alacsonyabb szerveződésű növények rendszerezése és áttekintése fontosabb fajok példákkal |
| a növényrendszertani alapismeretek, rendszerezés és általános növényismeret |
|  | egyszikűek, kétszikűek rendszerezése, jelentőségük példanövényekkel |
| a növényrendszertani alapismeretek, rendszerezés és általános növényismeret |
|  | növényi szervek alakok formák és funkciók |
| a növényi szervek szövetek morfológiai és funkcionális ismerete |
|  | növényi szövetek, szervek és növényi sejtalkotók |
| a növényi szervek szövetek morfológiai és funkcionális ismerete |
|  | növényi fiziológia alapjai, alapvető növényi folyamatok és jelentőségük |
| a növényi szervek szövetek morfológiai és funkcionális ismerete |
|  | növényi hormonok és enzimek |
| a növényi fiziológia értelmezése és gazdaságilag fontos összefüggései |
|  | növényi ökofiziológia, fotoszintézis, a növénytermesztés-környezeti összefüggései |
| a növényi fiziológia értelmezése és gazdaságilag fontos összefüggései |
|  | beporzásbiológia, a növényi sokféleség és morfológiai változatosság jelentősége |
| a növényi fiziológia értelmezése és gazdaságilag fontos összefüggései |
|  | növényi hatóanyagtan, gazdasági értelemben jelentős növények metabolitjai |
| növényi hatóanyagismeret alapjainak elsajátítása |
|  | növényi hatóanyagtan II. jelentős növényi hatások, bioaktivitások és azok alkalmazásai |
| növényi hatóanyagismeret alapjainak elsajátítása |
|  | növényi biotechnológia története, módszerei, etikai vonatkozásai és korlátai |
| a növényi biotechnológia alapvető módszereinek ismerete |
|  | növényi biotechnológiai produktumok példákkal |
| a növényi biotechnológia alapvető módszereinek ismerete |
|  | összefoglalás; számonkérés |
| általános növénytani ismeretek |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Állattenyésztés természettudományi alapjai (állatélettan)** | | | Kódja: | **GT\_AVIN045-17/**  **GT\_AVINS045-17** |
| angolul: | |  | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Állattudományi, Biotechnológiai és Természetvédelmi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | --- | | | Kódja: | --- |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **1** | Heti | **1** | **kollokvium** | **2** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Pálfyné Dr. Vass Nóra, PhD** | | beosztása: | **egyetemi adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A tárgy oktatásának általános célja, hogy megismertesse a hallgatókat az emlősállatok bonyolult szervezetének oly részletességű felépítésével és működésével, amely a termelés szakszerű befolyásolásához elengedhetetlenül szükséges. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri az állatélettan alap szakmai szókincsét, a használatos alapfogalmakat.  - Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.  - Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.  - Az elméleti és gyakorlati tudása rendszerbe szerveződik.  *Képesség:*   * Fejleszti tudását, és ehhez alkalmazza a tudásszerzés, önfejlesztés különböző módszereit * Megfelelő kommunikációs képességgel rendelkezik, amely alkalmassá teszi szakmai véleménye, álláspontjának megfogalmazására és –vita esetén- annak megvédésére. * Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és - feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.   *Attitűd:*   * Nyitott az adott szakterület új eredményei, innovációi iránt, törekszik azok megismerésére, megértésére és alkalmazására. * Folyamatos önképzésre törekszik. * Önállóan végzi feladatait.   *Autonómia és felelősség:*  - Képzettségi szintjének megfelelő felelősségtudattal rendelkezik és reflektál saját tevékenységének következményeire.  - Véleményét önállóan, szakmailag megalapozottan és felelőssége tudatában fogalmazza meg. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Csontok, testtájak, nagy testüregek. A légzőkészülék. A vér és nyirokér-keringés. Az emésztőkészülék. Az endokrin rendszer Az izomműködés élettani alapjai. Az idegrendszer felosztása, felépítése, működése. Az érzékszervek. A köztakaró. A kiválasztó szervek. A női és hím ivarszervek anatómiája és működésük hormonális irányítása. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Órai előadások. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Évközi ZH-k, félév végi kollokvium. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**   1. Novotniné Dankó Gabriella (szerk.) (2019): Állatélettan. Debreceni Egyetemi Kiadó. ISBN:978 963 318 8415 2. Husvéth Ferenc: Gazdasági állatok anatómiájának és élettanának alapjai. Mezőgazda Kiadó, Budapest, 2007. 589 p. ISBN: 978-963-286-369-6 3. Az előadások anyagai az <http://elearning.unideb.hu>oldalon letölthetők   **Ajánlott szakirodalom:**   1. Rudas- Frenyó: Az állatorvosi élettan alapjai. Springer Hungarica Kiadó, Budapest, 1995. 610 p. ISBN: 963-8455-08-X | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A sejtalkotók, az alapszövetek, a szervrendszerek és a készülékek. A homeosztázis. |
| TE\* A vonatkozó anyag legfontosabb ismeretének elsajátítása. |
|  | Síkok és irányok az állat testén. Csontok, testtájak, nagy testüregek. |
| TE A vonatkozó anyag legfontosabb ismeretének elsajátítása. |
|  | A csont felépítése, a csontosodás folyamata, Ca- és P- anyagcsere. |
| TE A vonatkozó anyag legfontosabb ismeretének elsajátítása. |
|  | A légzőkészülék felépítése, a légzés élettana. |
| TE A vonatkozó anyag legfontosabb ismeretének elsajátítása. |
|  | A vér és nyirokér-keringés. Immunológiai alapok. Az immunitás. |
| TE A vonatkozó anyag legfontosabb ismeretének elsajátítása. |
|  | Az emésztőkészülék felépítése, működése |
| TE A vonatkozó anyag legfontosabb ismeretének elsajátítása. |
|  | A szénhidrátok, zsírok, fehérjék emésztése, felszívódása, anyagcseréje. |
| TE A vonatkozó anyag legfontosabb ismeretének elsajátítása. |
|  | A vitaminok és ásványi anyagok szerepe az álalti szervezet működésében. |
| TE A vonatkozó anyag legfontosabb ismeretének elsajátítása. |
|  | Az endokrin rendszer működése. A stressz. |
| TE A vonatkozó anyag legfontosabb ismeretének elsajátítása. |
|  | Az izomszövet felépítése, az izomműködés élettani alapjai. |
| TE A vonatkozó anyag legfontosabb ismeretének elsajátítása. |
|  | Az idegrendszer felosztása, felépítése, működése |
| TE A vonatkozó anyag legfontosabb ismeretének elsajátítása. |
|  | Az érzékszervek felépítése, működése. A köztakaró részei, funkciói. |
| TE A vonatkozó anyag legfontosabb ismeretének elsajátítása. |
|  | A kiválasztó szervek. A kiválasztás folyamata. |
| TE A vonatkozó anyag legfontosabb ismeretének elsajátítása. |
|  | A női és hím ivarszervek anatómiája és működésük hormonális irányítása |
| TE A vonatkozó anyag legfontosabb ismeretének elsajátítása. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Állattenyésztés természettudományi alapjai (állattan)** | | | Kódja: | **GT\_AVIN046-17/**  **GT\_AVINS046-17** |
| angolul: | |  | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Állattudományi, Biotechnológiai és Természetvédelmi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **1** | Heti | **1** | **kollokvium** | **2** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr, Gyüre Péter** | | beosztása: | **adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  Az állattan rész során a hallgatók megismerkednek az állatvilág törzseinek anatómiájával és rendszertanával. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Ismeri az állattan alap szakmai szókincsét, a használatos alapfogalmakat.  Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.  Birtokában van azon ismeretek körének, amelyek szükségesek az adott és más képzési területen folyó mesterképzésbe való belépéshez.  Az elméleti és gyakorlati tudása rendszerbe szerveződik.  *Képesség:*  Fejleszti tudását, és ehhez alkalmazza a tudásszerzés, önfejlesztés különböző módszereit  Megfelelő kommunikációs képességgel rendelkezik, amely alkalmassá teszi szakmai véleménye, álláspontjának megfogalmazására és –vita esetén- annak megvédésére.  Megérti és használja szakterületének jellemző online és nyomtatott szakirodalmát magyar és idegen nyelven, rendelkezik a hatékony információkeresés és -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.  *Attitűd:*  Nyitott az adott szakterület új eredményei, innovációi iránt, törekszik azok megismerésére, megértésére és alkalmazására.  Folyamatos önképzésre törekszik.  Önállóan végzi feladatait.  *Autonómia és felelősség:*  Képzettségi szintjének megfelelő felelősségtudattal rendelkezik és reflektál saját tevékenységének következményeire.  Véleményét önállóan, szakmailag megalapozottan és felelőssége tudatában fogalmazza meg | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Az állattan tárgy oktatása során a hallgatók megismerkednek az állatvilág törzseinek anatómiájával és rendszertanával. Bemutatásra kerülnek a hazai fontosabb állatcsoportok, az tanórák során a hallgatók megismerik az állatvilág ökológiai és mezőgazdasági jelentőségét és természetvédelmi értékét.  Állattan tematika:  Állatrendszertani alapok  A gerinctelen állattörzsek áttekintése  Az Ízeltlábúak törzsének anatómiája és rendszertana  Rovarok anatómiája és rendszertana  A Gerincesek törzsének rendszertani áttekintése  Halak, kétéltűek és hüllők anatómiája és rendszertana  Madarak és emlősök anatómiája és rendszertana | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Előadások, gyakorlatok  e-learning | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A vizsga írásbeli és szóbeli formában történhet. A vizsga anyagát a leadott anyagrészek és a kötelező irodalmak képezik. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Juhász L.- Kozák L.: 2009. Állattani alapismeretek. Bástya Kiadó. Debrecen  **Ajánlott szakirodalom:**  Bakonyi, G. (szerk.) (2004): Állattan. Mezőgazda Kiadó. Budapest | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Állatrendszertani alapok |
| TE\* A hallgatók megismerik az állatok rendszertanának alapjait |
|  | A gerinctelen állattörzsek áttekintése |
| TE A hallgatók megismerik a laposférgek és a fonálférgek törzsének anatómiáját és rendszertanát |
|  | Puhatestűek és gyűrűsférgek törzsének áttekintése |
| TE A hallgatók megismerik a puhatestűek és gyűrűsférgek törzsének anatómiáját és rendszertanát |
|  | Ízeltlábúak anatómiája és rendszertana |
| TE A hallgatók megismerik az ízeltlábúak törzsének anatómiáját és rendszertanát |
|  | Rovarok anatómiája és rendszertana |
| TE A mezőgazdasági szempontból fontosabb rovarrendek áttekintése (kérészek, szitakötők, tojócsövesek, tojókampósok |
|  | Rovarok anatómiája és rendszertana |
| TE A mezőgazdasági szempontból fontosabb rovarrendek áttekintése, poloskák, bogarak |
|  | Rovarok anatómiája és rendszertana |
| TE A mezőgazdasági szempontból fontosabb rovarrendek áttekintése, lepkék |
|  | Rovarok anatómiája és rendszertana |
| TE A mezőgazdasági szempontból fontosabb rovarrendek áttekintése, hártyásszárnyúak, kétszárnyúak |
|  | Gerincesek rendszertani áttekintése |
| TE A hallgatók megismerik a gerincesek törzsének anatómiájával és rendszertanával |
|  | Halak anatómiája és rendszertana |
| TE A hallgatók megismerik a fontosabb hazai ingola és halfajokat |
|  | Kétéltűek anatómiája és rendszertana |
| TE A hallgatók megismerik a fontosabb hazai kétéltű fajokat |
|  | Hüllők anatómiája és rendszertana |
| TE A hallgatók megismerik a fontosabb hazai hüllőfajokat |
|  | Madarak anatómiája és rendszertana |
| TE A hallgatók megismerik a fontosabb hazai madárfajokat |
|  | Emlősök anatómiája és rendszertana |
| TE A hallgatók megismerik a fontosabb hazai emlős fajokat |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Agrártermelés természettudományi alapjai (agrokémia)** | | | Kódja: | **GT\_AVIN047-17/**  **GT\_AVINS047-17** |
| angolul: | | **Scientific basics of agricultural production ( agricultural chemistry)** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Talajtani és Agrokémiai Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **1** | Heti | **1** | **gyakorlati jegy** | **2** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Erdeiné Dr. Kremper Rita** | | beosztása: | **egyetemi adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  megismerjék agrokémia legfontosabb alapelveit, megismerjék a MÉM-NAK szaktanácsadás módszerét | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Ismeri a mezőgazdasági (növénytermesztési, , kertészeti) ágazatokhoz kapcsolódó természeti és műszaki összefüggéseket  *Képesség:*  Ismeri, érti és alkalmazza a környezet és természet megóvásának alapelveit, azok vidékfejlesztéssel kapcsolatos előírásait  *Attitűd:*  Fogékony a környezettudatosság és az emberi egészség iránt és érzékeny a vidékgazdasággal kapcsolatosan felmerülő problémákra  *Autonómia és felelősség:*  Felelősségtudata a magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai, egészségszempontú normákat, szabályokat illetően is megnyilvánul. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Környezetkárosító folyamatok áttekintése, A növény kémiai összetétele, tápelemek a talajban, szaktanácsadás, talajavítás, N trágyák, növényvédelmi alapfogalmak. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Előadás során az információk elhangzása után az elméletet a gyakorlattal összekötő kérdések megbeszélése,  Gyakorlaton kísérletezés, számolás, Szaktanácsadás számolásra névre szóló szorgalmi feladat, ezzel kapcsolatos kérdésekre konzultáció | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Jegymegajánló dolgozat, gyakorlati zárthelyi dolgozat, írásbeli vizsga, beadható szorgalmi feladat beszámítása a végső eredménybe | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Erdeiné Dr. Kremper Rita: Agrokémia alapjai vidékfejlesztő agrármérnök hallgatóknak (elearningen hozzáférhető jegyzet)  **Ajánlott szakirodalom:**  Loch Jakab-Kiss Szendille: Agrokémia | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika (az előadások és gyakorlatok 2 órásak 7 alkalommal) | |
|  | Ea:A fenntartható gazdálkodás alapelvei, A műtrágyák környezetkárosító hatása  Gyak: kémcsőkísérletek a gyakorlatban előforduló reakciókkal kapcsolatosan (mikroelemhiány lúgos talajon, talajjavítás kémiája, műtrágyák savanyító hatása) |
| TE\* |
|  | Ea:A növények kémiai összetétele A növényi tápelemek, Ionadszorpció a talajban,  Gyak: növény hamu és szárazanyag tartalmának meghatározása |
| TE |
|  | Ea:Talajsavanyúság , A tápanyagellátás és a termés mennyiségének kapcsolata,  Gyak: ZH írás, pH fogalma, ezzel kapcsolatos kísérletek |
| TE |
|  | Ea:Tápanyagformák a talajban , N a talajban  Gyak: Szaktanácsadás |
| TE |
|  | Ea:Műtrágyák, talajjavítás  Gyak:ZH írás, hatóanyagszámolás, műtrágyaegységár számolás, szövetnedvvizsgálat |
| TE |
|  | Ea:Szerves trágyák, növényvédőszerek  Gyak: műtrágyákhoz kapcsolódó kémcsőkísérletek |
| TE |
|  | Ea:jegymegajánló dolgozat  Gyak: ZH írás, és javító ZH-k megírása |
| TE |
|  |  |
| TE |
|  |  |
| TE |
|  |  |
| TE |
|  |  |
| TE |
|  |  |
| TE |
|  |  |
| TE |
|  |  |
| TE |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Agrártermelés természettudumányi alapjai (talajtan)** | | | Kódja: | **GT\_AVIN048-17/**  **GT\_AVINS048-17** |
| angolul: | | **Scientific basics of agricultural production (soil science)** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Agrokémiai és Talajtani Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **1** | Heti | **1** | **gyakorlati jegy** | **2** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Csubák Mária** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Ismeri a mezőgazdasági (növénytermesztési, kertészeti) ágazatokhoz kapcsolódó természeti és műszaki összefüggéseket. Képes az emberi egészséget, az élelmiszerlánc-biztonságot támogató, környezetbarát megoldások előnyben részesítésére.  *Képesség:*  Ismeri, érti és alkalmazza a környezet és természet megóvásának alapelveit, azok vidékfejlesztéssel kapcsolatos előírásait.  *Attitűd:*  Fogékony a környezettudatosság és az emberi egészség iránt, és érzékeny a vidékgazdasággal kapcsolatosan felmerülő problémákra. Nyitott a vidékfejlesztés és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviseletére  *Autonómia és felelősség:*  Felelősségtudata a magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai, egészségszempontú normákat, szabályokat illetően is megnyilvánul | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A talaj, mint megújuló természeti erőforrás és környezeti tényező megismerése. A talajban lejátszódó folyamtok és a talaj tulajdonságai. A talajok tápanyag gazdálkodása. Talaj-növény-környezet. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Az ismeretek átadása előadások és laboratóriumi gyakorlatok formájában történik. A gyakorlatokon a hallgatónak önálló munkavégzésre van lehetősége. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Az értékelés az évközi zárthelyi dolgozatok, a gyakorlatok eredménye és a kollokvium eredményéből adódik össze. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Stefanovits Pál, Filep György, Füleky György: Talajtan. Mezőgazda Kiadó, Budapest. 1999. ISBN 963 9239 13 5. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A talaj fogalma, alkotórészei. A talaj funkciói. |
| TE\* |
|  | Talajképző ásványok és kőzetek. Talajképző tényezők, talajképződési folyamatok. |
| TE |
|  | A talaj szerves anyagai. A talaj kémiai tulajdonságai. |
| TE |
|  | A talaj fizikai tulajdonságai. |
| TE |
|  | A talaj szerkezete, vízgazdálkodása. |
| TE |
|  | A talajosztályozás elvei és módszerei. A talaj közgazdasági értékelése. |
| TE |
|  | A magyarországi talajok főtípusainak megismerése. |
| TE |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Növénytermesztés** | | | Kódja: | **GT\_AVIN020-17/**  **GT\_AVINS020-17** |
| angolul: | | **Crop Production** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Növénytudományi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **2** | **kollokvium** | **4** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Pepó Péter** | | beosztása: | **egyetemi tanár** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  Elsajátítsák a szántóföldi növénytermesztés alapjait, fontosabb technológiai elemei, valamint néhány modell növény termesztéstechnológiai folyamatát. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*   * Ismeri a mezőgazdasági termelési és a szántóföldi növénytermesztési alapfogalmakat, tényeket, főbb jellegzetességeket és összefüggéseket hazai és nemzetközi szinten. * Ismeri a növénytermesztés alapvető összefüggéseit. * Ismeri a növénytermesztésben végbemenő folyamatok agronómiai és közgazdasági összefüggéseit, kölcsönhatásait. * Ismeri a növénytermesztésben alkalmazható menedzsmentismereteket a gazdálkodó egység méretétől függetlenül. * Ismeri a növénytermesztés szakmai szókincsét, annak sajátosságait, a hatékony kommunikáció formáit, módszereit és eszközeit. * Ismeri a fenntartható növénytermesztés termelési feladatok egészségszempontú meghatározó megoldásait. * Ismeri a növénytermesztési, állattenyésztési, kertészeti ágazatok tervezéséhez kapcsolódó természeti és műszaki összefüggéseket. * Ismeri a korszerű vezetéselméleti és szervezetirányítási folyamatokat a növénytermesztésben.   *Képesség:*   * Képes a növénytermesztés területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására.   + Képes a növénytermesztés területén komplexen átlátni a szakmai előrelépéshez szükséges feltételrendszert.   + Képes növénytermesztési folyamatok megtervezésére, lebonyolítására, erőforrások elosztására, szakmai döntéseket megalapozó javaslatok kidolgozásában való részvételre, következtetések levonására, nemcsak operatív szinten.   + Ismeri, érti és alkalmazza a környezet és természet megóvásának alapelveit, azok növénytermesztéssel kapcsolatos előírásait.   + Képes a növénytermesztéssel kapcsolatos idegen nyelvű információk megértésére, és speciális szakkifejezéseinek aktív alkalmazására.   + Képes az írásbeli és szóbeli kommunikációt segítő eszközök hatékony alkalmazására.   + Képes a növénytermesztéssel kapcsolatos agrármérnöki feladatok ellátására és az ehhez szükséges informatikai (adatbázis kezelés, programalkalmazás) ismeretek alkalmazására.   + Képes az emberi egészséget, az élelmiszerlánc-biztonságot támogató, környezetbarát megoldások előnyben részesítésére.   *Attitűd:*   * Nyitott a növénytermesztés és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviseletére. * Kezdeményező, fogékony az újdonságokra a növénytermesztésben. * Befogadó mások véleménye, a növénytermesztés ágazati, regionális, nemzeti és európai értékei iránt. * Fogékony a környezettudatosság és az emberi egészség iránt, és érzékeny a növénytermesztéssel kapcsolatosan felmerülő problémákra. * Nyitott a gazdaságok növénytermesztési feladatainak a kezelésére.   *Autonómia és felelősség:*   * Felelősségtudata a magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai, egészségszempontú normákat, szabályokat illetően is megnyilvánul a növénytermesztés területén. * Önállóan tervezi meg saját szakmai előmenetelét. * A termelés-szervezeti egységek középszintjén önállóan gyakorolja a növénytermesztési feladatokat, döntéseiért felelősséget vállal. * Felelősséget vállal a saját és az irányítása alatt álló munkatársak munkájáért. * Felelősséggel vállalja nyilatkozatainak, véleményének következményeit. * Részletes önálló elemzést, alapvető összefüggések feltárását végzi, önálló következtetéseket von le a növénytermesztési folyamatokban. * Szakmai irányítás mellett képes növénytermesztési kutatási projektben a projekt részfeladatainak operatív szinten történő, közvetlen irányítására. * Önállóan képes a növénytermesztési folyamatok tervezésére, beszerzési, értékesítési folyamatok irányítására. * Felelősséget vállal a szakvéleményében közölt megállapításokért és szakmai döntéseiért, az általa, illetve irányítása alatt végzett munkafolyamatokért. | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A szántóföldi növénytermesztés ökológiai, biológiai-genetikai, agrotechnikai elemei. A növénytermesztési folyamatok kreatív elemzése, értékelése. A fontosabb modell növények termesztéstechnológiájának megismerése. |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Előadás, gyakorlat, növény- és magfelismerés, szántóföldi tanulmányút |
| **Értékelés**  Kollokvium |
| **Kötelező szakirodalom:**  Dr. Pepó Péter (szerk.): Általános növénytermesztési ismeretek (tankönyv, 2019)  Dr. Pepó Péter (szerk.): Alapnövények (tankönyv, 2019)  **Ajánlott szakirodalom:**  Dr. Pepó Péter (szerk.) Alternatív növények (tankönyv, 2019) |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A szántóföldi növénytermesztés helye a diszciplínák között, története, fejlődése, a növénytermesztés jelentősége a nemzetgazdaságban |
| TE\* |
|  | Termesztéstechnológiai modellek, azok agronómiai és ökonómiai értékelése |
| TE |
|  | A növénytermesztés ökológiai, biológiai és agrotechnikai feltételrendszere, hatásuk a termésképződési folyamatokra |
| TE |
|  | A növénytermesztés speciális ágazati ökonómiai szempontjai, fejlesztési lehetőségek a jövőben |
| TE |
|  | A búza termesztés jelentősége a világon és hazánkban, az ökológiai feltételek szerepe, a termőhelyspecifikus technológiák |
| TE |
|  | A búza termesztés genetikai alapjai, a fajtahasználat szempontjai, fajtaspecifikus technológiák |
| TE |
|  | A búza termesztés agrotechnikai elemei, eltérő intenzitású modellek |
| TE |
|  | A kukorica termesztés jelentősége a világon és hazánkban, az ökológiai feltételek szerepe, termőhelyspecifikus technológiák |
| TE |
|  | A kukorica termesztés biológiai alapjai, hibridportfólió, hibridspecifikus technológiák |
| TE |
|  | A kukorica termesztés agrotechnikai elemei, eltérő intenzitású technológiai modellek |
| TE |
|  | Az olajnövények agronómiai jelentősége, szerepük a gazdálkodásban. A napraforgó termesztés jelentősége, ökológiai feltételek |
| TE |
|  | A napraforgó termesztés biológiai alapjai, agrotechnikai tényezők a termesztéstechnológiában |
| TE |
|  | A takarmánynövények termesztésének országos és üzemi jelentősége. A lucerna termesztés ökológiai és biológiai feltételei |
| TE |
|  | A lucerna termesztés agrotechnikai elemei, azok interaktív feltételrendszere |
| TE |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Állattenyésztés** | | | Kódja: | **GT\_AVIN021-17/ GT\_AVINS021-17** |
| angolul: | | **Animal breeding** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Állattenyésztési Tanszék** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **2** | **kollokvium** | **4** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Czeglédi Levente** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók megismerjék a főbb gazdasági állatfajok tenyésztését, tartástechnológiáját, a termék-előállítás folyamatát. A tantárgy sikeres abszolválása után olyan ágazati, termelési ismerettel rendelkeznek, melyet mind a termelésben, mind a közigazgatásban hasznosítani tudnak. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Ismeri az állattenyésztési ágazat tervezéséhez kapcsolódó természeti és műszaki összefüggéseket.  *Képesség:*  Képes a vidékfejlesztéshez kapcsolatos agrármérnöki feladatok ellátására. Ismeri, érti és alkalmazza a környezet és természet megóvásának alapelveit, azok vidékfejlesztéssel kapcsolatos előírásait.  *Attitűd:*  Nyitott a vidékfejlesztés és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviseletére.  Nyitott a (családi) gazdaságok menedzsmentjére.  *Autonómia és felelősség:*  A termelés-szervezeti egységek középszintjén önállóan gyakorolja a menedzsment funkciókat, döntéseiért felelősséget vállal.  Felelősséget vállal a szakvéleményében közölt megállapításokért és szakmai döntéseiért, az általa, illetve irányítása alatt végzett munkafolyamatokért. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A tantárgy keretein belül ismertetésre kerülnek a hazai állattenyésztési ágazat jellemzői, volumene, illetve ezt nemzetközi kitekintésben is pozícionáljuk. A szarvasmarha, juh, sertés és baromfitenyésztés területein az állatok tartástechnológiája, takarmányozása, a világfajták és hazai genotípusok, szaporodásbiológiai tulajdonságok jelentik a diszciplína meghatározó vázát. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Előadások tartása ppt és video file-ok segítségével. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Kollokvium | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  az oktatáson elhangzott tananyag és bizonyos fejezetek az alábbi tankönyvekből:  Horn P., Pászthy Gy., Bene Sz. (2011): Sertéstenyésztés. <https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0059_sertestenyesztes/adatok.html>. 1-203.  Bogenfürst F., Horn P., Sütő Z., Kovácsné G. K., Kovács G. (2011): Baromfitenyésztés. <https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0059_baromfitenyesztes/adatok.html> 1-383.  Holló I., Szabó F. (2011): Szarvasmarhatenyésztés. <https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0059_szarvasmarha_tenyesztes/adatok.html>. 1-220.  Polgár P.., Toldi Gy. (2011): Juh- és kecsketenyésztés. <https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0059_juh_es_kecsketenyesztes/adatok.html>. 1-195.  **Ajánlott szakirodalom:** | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Az ágazat hazai és nemzetközi helyzetének bemutatása, termelési volumenek, trendek. |
| TE\*: A hallgató képes lesz elhelyezni állattenyésztésünk méretét, pozícióját, intenzitását, jellegét. |
|  | Szarvasmarha-tenyésztésünk helyzete. A fajták szerepe a termék-előállításban. |
| TE: A hallgató megismeri a tej és hústermelés hazai viszonyait, és a fontosabb fajtákat. |
|  | A tej- és hústermelő-képesség, valamint a másodlagos értékmérők szerepe a minőségi termék-előállításban. |
| TE: A hallgató megismeri a szarvasmarha főbb értékmérő tulajdonságait. |
|  | Szarvasmarha-tenyésztésünkben jelenleg alkalmazott tenyésztési és takarmányozási elemek hatása a termékek minőségére. |
| TE: A hallgató megismeri a szarvasmarha tenyésztését és takarmányozását. |
|  | Szarvasmarha-tenyésztésünkben jelenleg alkalmazott technológiai elemek hatása a termékek minőségére. |
| TE A hallgató megismeri a szarvasmarha tartástechnológiáját. |
|  | A vágósertés előállítás táplálkozási, nemzetgazdasági és külpiaci jelentősége. A küllem és a típus ismertetése és jelentősége. |
| TE A hallgató megismeri sertéshúst, mint terméket, jelentőségét. |
|  | A sertés fontosabb értékmérő tulajdonságai (szaporaság, növekedési erély, takarmányhasznosítás, vágóérték, örökítő képesség). |
| TE A hallgató megismeri a sertés fontosabb értékmérő tulajdonságait. |
|  | A sertéstenyésztésben alkalmazott tenyésztési eljárások. A hibridsertések kialakítása. A sertés takarmányozása. Sajátosságai (emésztés, felszívódás, értékesülés). |
| TE A hallgató megismeri a főbb sertéstenyésztési eljárásokat. |
|  | A juhtenyésztés hazai és világgazdasági helyzete, jelentősége. A fejlesztés irányai. A juhtenyésztés alapismeretei, domesztikáció és annak hatása. |
| TE A hallgató megismeri a juhtenyésztésünk helyzetét és világgazdasági jelentőségét. |
|  | A juh értékmérői és a közöttük fennálló kapcsolatrendszer. Tenyésztési eljárások elmélete és gyakorlata a juhtenyésztésben. A juh szaporítása, a szaporulat és szaporaság növelésének biológiai alapjai, elméleti és gyakorlati lehetőségei. |
| TE A hallgató megismeri a juh értékmérő tulajdonságait, szaporaságát, tenyésztését. |
|  | A juh takarmányozásának biológiai, élettani sajátosságai, a juhok takarmányozásának alapelvei és gyakorlata a termékminőség függvényében. |
| TE A hallgató megismeri a juh takarmányozását és annak minőségbefolyásoló szerepét. |
|  | Ágazati helyzetkép, a baromfi termékei. |
| TE A hallgató megismeri a baromfitenyésztés jelentőségét és főbb termékeit. |
|  | A baromfitermékek biológiai jellemzői, a termékek minősítésének szempontjai, a minőség feltételei. |
| TE A hallgató megismeri a baromfi minőségi temék-előállítását. |
|  | Tenyésztési módszerek a baromfi fajoknál, tartás- és takarmányozástechnológia a termékminőség függvényében. |
| TE A hallgató megismeri a tenyésztési, tartási és takarmányozási módszereket. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Műszaki alapismeretek** | | | Kódja: | **GT\_AVIN012-17/ GT\_AVINS012-17** |
| angolul: | | **-** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Földhasznosítási, Műszaki és Területfejlesztési Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **2** | **kollokvium** | **5** | **magyar** |
| Levelező | **-** | Féléves | | **-** | Féléves | **-** |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Vántus András** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  Rendelkezzenek az agrártermeléshez szükséges műszaki ismeretekkel, ismerjék meg a mezőgazdasági gépesítés alapjait: a gépek felépítését, működési elvét, a mezőgazdasági erőgépek és munkagépek típusait, alkalmazási területeit és feltételeit. A hallgatók szerezzenek ismereteket a precíziós gazdálkodással kapcsolatosan is, tekintettel arra, hogy napjainkban – de főként a jövőben – a termelő tevékenység korszerűsége, a versenyképesség valamint a fenntarthatóság szempontjából az ilyen ismeret nagy jelentőséggel bír. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a mezőgazdasági (növénytermesztési, állattenyésztési, kertészeti) ágazatok termeléséhez kapcsolódó természeti és műszaki összefüggéseket.  *Képesség:*  - Képes a vidékfejlesztés és az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására.  - Képes vidékfejlesztési programok megtervezésére, lebonyolítására, erőforrások elosztására, szakmai döntéseket megalapozó javaslatok kidolgozásában való részvételre, következtetések levonására, nemcsak operatív szinten.  - Ismeri, érti és alkalmazza a környezet és természet megóvásának alapelveit, azok vidékfejlesztéssel kapcsolatos előírásait.  - Képes a vidékfejlesztéshez kapcsolatos agrármérnöki feladatok ellátására és az ehhez szükséges informatikai (adatbázis-kezelés, programalkalmazás) ismeretek alkalmazására.  - Képes az emberi egészséget, az élelmiszerlánc-biztonságot támogató, környezetbarát megoldások előnyben részesítésére.  *Attitűd:*  - Nyitott a vidékfejlesztés és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviseletére.  - Vidékfejlesztési kérdésekben kezdeményező, fogékony az újdonságokra.  - Fogékony a környezettudatosság és az emberi egészség iránt, és érzékeny a vidékgazdasággal kapcsolatosan felmerülő problémákra.  - Együttműködési szándékkal közeledik a felmerülő vidékfejlesztési, minőségbiztosítási problémák megoldásához.  *Autonómia és felelősség:*  - Felelősségtudata a magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai, egészségszempontú normákat, szabályokat illetően is megnyilvánul.  - Felelősséget vállal a saját és az irányítása alatt álló munkatársak munkájáért.  - Felelősséggel vállalja nyilatkozatainak, véleményének következményeit. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Az agrártermeléshez – ezen belül a növénytermesztéshez és az állattenyésztéshez – szükséges műszaki ismeretek: az épületek jellemzői, a gépek felépítése, működési elve, a mezőgazdasági erőgépek és munkagépek típusai, alkalmazási területei és feltételei, valamint a precíziós gazdálkodással kapcsolatos alapvető ismeretek  Bevezetés, követelményrendszer  Belső égésű motorok  Traktorok I. - Erőátviteli rendszer  Traktorok II. - Traktor-munkagép kapcsolat elemei, vezetőfülke, szerviz  Precíziós mezőgazdaság alapjai  Talajművelés gépei  Tápanyaggazdálkodás gépei  Szarvasmarhatartás gépei, berendezései, épületei  Vetés gépei  Növényvédelmi műszaki ismeretek  Gabonafélék és olajnövények betakarításának gépei  Sertéstartás gépei, berendezései, épületei  Szálastakarmányok betakarításának gépei | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  ***Előadások:*** a tananyag oktatása  ***Gyakorlatok:*** a tanszéki gépek, berendezések bemutatása; számítási példák megoldása; műszaki videó részletek vetítése | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A tárgyhoz írásbeli vizsga kapcsolódik. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  **Pepó Péter** (2019):Integrált növénytermesztés 1. **Általános növénytermesztési ismeretek,** Mezőgazda Lap- és Könyvkiadó, Budapest, ISBN 978-963-286-740-3, 9. – 10. fejezetek. *(191-215. old.) (∑25 old.)*  **Ajánlott szakirodalom:**  **Szendrő Péter** (2003): **Géptan**, Mezőgazda Kiadó, Budapest, ISBN: 963 286 021 7; *4.1-4.3 fejezet (96-133. old.), 6.1-6.3.5 fejezet (166-238. old.), 6.4-6.5 fejezet (250-302. old.), 7.1-7.2 fejezet (339-414. old.), 9.2-9.3 fejezet (569-622. old.), 9.6.1.-9.6.2 fejezet (642-651. old.), 12.2-12.3 fejezet (752-770. old.) (∑356 old.)*  **Pakurár Miklós** (2000): **Mezőgazdasági alapismeretek**. Egyetemi jegyzet, Debreceni Egyetem; *I.2-3 fejezet (9-19. old.), II.1-4, 7-8 fejezet (28-86. old., 102-110. old.), III.1, 2, 6. fejezet (113-166. old., 199-205. old.), IV.1, IV.3. fejezetek (209-221., 232-236. old.) (∑151 old.)*  **Milics Gábor** **– Szabó Szilárd** (2017): **Zérótól a precíziós gazdálkodásig,** cikksorozat. 80 p.: https://issuu.com/agronaplo/docs/zerotol\_a\_precizios\_gazdalkodasig\_2  Előadáson, gyakorlaton vetített videók kiadott jegyzéke | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Belső égésű motorok |
| TE: Megismerni a belsőégésű motorok jellemzőit, típusait |
|  | Traktorok I. Erőátviteli rendszer, járószerkezet elemei |
| TE: Ismeretszerzés a traktorok erőátviteli rendszeréről, a járószerkezet-talaj kapcsolatáról |
|  | Traktorok II. Traktor-munkagép kapcsolat elemei, vezetőfülke, szerviz |
| TE: A traktor és a munkagép kapcsolatának típusai, a fülke jellemzői, a szerviz elemei |
|  | Precíziós növénytermesztés és precíziós állattartás |
| TE: A termelő tevékenység precíziós módszerei, a szükséges tényezők és az előnyök |
|  | Talajművelés gépei |
| TE: A talajművelő gépek megismerése, és a klímaváltozás hatásaihoz való alkalmazkodás |
|  | Vetés gépei |
| TE: A különböző típusú vetőgépek ismerete, és a vetőgépek korszerűségének főbb jellemzői |
|  | Tápanyag utánpótlás gépei |
| TE: Az istállótrágya, a hígtrágya és a műtrágya kijuttatás gépeinek megismerése |
|  | Növényvédelmi műszaki ismeretek |
| TE: A különböző növényvédelmi gépek felépítése, használatuk módja a termelés során |
|  | Gabonafélék és olajnövények betakarításának gépei |
| TE: A betakarító gépek alapvető felépítése, és eltérései különböző növényfajok esetén |
|  | Szálastakarmányok betakarításának gépei |
| TE: A kaszaszerkezetek, rendkezelők, bálázók, bálacsomagolók felépítése és típusai |
|  | Szarvasmarhatartás gépei, berendezései, épületei I. |
| TE: A szarvasmarhatartás épületei, berendezései |
|  | Szarvasmarhatartás gépei, berendezései, épületei II. |
| TE: A fejés, tejkezelés, takarmányozás, kitrágyázás-almozás, ápolás és szállítás gépei |
|  | Sertéstartás gépei, berendezései, épületei |
| TE: Az épületek típusai, valamint az etetés, itatás és klímaszabályozás gépei és berendezései |
|  | Félévi összefoglaló előadás, a követelmények meghatározása |
| TE Elővizsga |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Víz- és környezetgazdálkodás** | | | Kódja: | **GT\_AVIN044-17/ GT\_AVINS044-17** |
| angolul: | | **Water- and environmental management** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Víz- és Környezetgazdálkodási Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Juhász Csaba** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  megismerjék és készség szintjén elsajátítsák a mezőgazdasági termeléssel összefüggő környezet- és vízgazdálkodási általános és részben speciális ismereteket. A hallgatók környezeti és vízgazdálkodási szemléletének kialakítása, fejlesztése. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*   * Ismeri az élelmiszerlánc-biztonság alapvető összefüggéseit. * Ismeri a vidékfejlesztési problémák megoldásához szükséges fenntartható agrárgazdálkodási termelési feladatok egészségszempontú meghatározó megoldásait. * Ismeri a mezőgazdasági (növénytermesztési, állattenyésztési, kertészeti) ágazatok tereléséhez kapcsolódó természeti és műszaki összefüggéseket.   *Képesség:*   * Képes a vidékfejlesztés és az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására. * Képes a vidékfejlesztés, az agrárium és a környezetvédelem területén komplexen átlátni a szakmai előrelépéshez szükséges feltételrendszert. * Ismeri, érti és alkalmazza a környezet és természet megóvásának alapelveit, azok vidékfejlesztéssel kapcsolatos előírásait. * Képes az emberi egészséget, az élelmiszerlánc-biztonságot támogató, környezetbarát megoldások előnyben részesítésére.   *Attitűd:*   * Nyitott a vidékfejlesztés és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviseletére. * Fogékony a környezettudatosság és az emberi egészség iránt, és érzékeny a vidékgazdasággal kapcsolatosan felmerülő problémákra.   *Autonómia és felelősség:*   * Felelősségtudata a magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai, egészségszempontú normákat, szabályokat illetően is megnyilvánul. * Vidékfejlesztésre vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes önálló elemzést, alapvető összefüggések feltárását végzi, önálló következtetéseket von le. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A környezetgazdálkodás alapfogalmainak ismerete. A fenntartható fejlődés fogalma, alapelvei, környezeti, gazdasági és szociális aspektusai. Az emberi társadalmak történelmének jellemzői, hatásuk a környezetre. A környezetszennyezés folyamata, elemei, védekezési lehetőségek. A mezőgazdasági termelés környezeti aspektusai. Természeti erőforrásokkal történő gazdálkodás (talaj, víz, levegő). A víz szerepe a társadalomban, a gazdaságban. Hidrológiai körfolyamat. A rendelkezésünkre álló vízkészletek minőségi és mennyiségi jellemzői. Vízminőségvédelem. Vízkárelhárítás. Vízhasznosítás. Öntözés. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Előadás, frontális csoportmunka. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Írásbeli, szóbeli vizsga | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Juhász Cs.: (2019). Környezetgazdálkodás. Oktatási segédlet. Mezőgazdasági mérnöki BSc szakos hallgatók számára. Készült „A Debreceni Egyetem fejlesztése a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében” című EFOP-3.4.3-16-2016-00021 azonosítószámú projekt keretében. Debreceni Egyetem.  <https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/2851>  Juhász Cs.: (2019). Vízgazdálkodás. Oktatási segédlet. Mezőgazdasági mérnöki BSc szakos hallgatók számára. Készült „A Debreceni Egyetem fejlesztése a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében” című EFOP-3.4.3-16-2016-00021 azonosítószámú projekt keretében. Debreceni Egyetem. <https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/2889>  **Ajánlott szakirodalom:**  [Thyll Sz. (szerk](https://www.libri.hu/szerzok/thyll_szilard.html).).: (2004). Környezetgazdálkodás a mezőgazdaságban. Mezőgazda Kiadó. Budapest. 426. pp. ISBN: 9789639121973.  Vermes L. (szerk.).: (2001). Vízgazdálkodás. Mezőgazdasági Szaktudás Kiadó. Budapest. 396. pp. ISBN 9633563348. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A környezetgazdálkodással kapcsolatos alapvető fogalmak. A fenntartható fejlődés. |
| TE\*  Ismeri a vidékfejlesztési problémák megoldásához szükséges fenntartható agrárgazdálkodási termelési feladatok egészségszempontú meghatározó megoldásait.  Képes a vidékfejlesztés és az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására.  Képes a vidékfejlesztés, az agrárium és a környezetvédelem területén komplexen átlátni a szakmai előrelépéshez szükséges feltételrendszert. |
|  | A természeti erőforrások. |
| TE  Ismeri a vidékfejlesztési problémák megoldásához szükséges fenntartható agrárgazdálkodási termelési feladatok egészségszempontú meghatározó megoldásait.  Képes a vidékfejlesztés és az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására. |
|  | A társadalmak környezetre gyakorolt hatásai. |
| TE  Ismeri a mezőgazdasági (növénytermesztési, állattenyésztési, kertészeti) ágazatok tereléséhez kapcsolódó természeti és műszaki összefüggéseket. |
|  | Globális környezeti problémák, nemzetközi környezetvédelem. |
| TE |
|  | A környezet szennyezése. |
| TE  Ismeri a vidékfejlesztési problémák megoldásához szükséges fenntartható agrárgazdálkodási termelési feladatok egészségszempontú meghatározó megoldásait.  Ismeri az élelmiszerlánc-biztonság alapvető összefüggéseit.  Ismeri a mezőgazdasági (növénytermesztési, állattenyésztési, kertészeti) ágazatok tereléséhez kapcsolódó természeti és műszaki összefüggéseket.  Képes a vidékfejlesztés, az agrárium és a környezetvédelem területén komplexen átlátni a szakmai előrelépéshez szükséges feltételrendszert.  Ismeri, érti és alkalmazza a környezet és természet megóvásának alapelveit, azok vidékfejlesztéssel kapcsolatos előírásait.  Képes az emberi egészséget, az élelmiszerlánc-biztonságot támogató, környezetbarát megoldások előnyben részesítésére. |
|  | A mezőgazdasági termelés környezeti hatásai. A növénytermesztés és az állattenyésztés környezetgazdálkodási feladatai. |
| TE  Ismeri a vidékfejlesztési problémák megoldásához szükséges fenntartható agrárgazdálkodási termelési feladatok egészségszempontú meghatározó megoldásait.  Ismeri az élelmiszerlánc-biztonság alapvető összefüggéseit.  Ismeri a mezőgazdasági (növénytermesztési, állattenyésztési, kertészeti) ágazatok tereléséhez kapcsolódó természeti és műszaki összefüggéseket.  Képes a vidékfejlesztés, az agrárium és a környezetvédelem területén komplexen átlátni a szakmai előrelépéshez szükséges feltételrendszert.  Ismeri, érti és alkalmazza a környezet és természet megóvásának alapelveit, azok vidékfejlesztéssel kapcsolatos előírásait.  Képes az emberi egészséget, az élelmiszerlánc-biztonságot támogató, környezetbarát megoldások előnyben részesítésére. |
|  | Talajvédelem |
| TE  Ismeri a vidékfejlesztési problémák megoldásához szükséges fenntartható agrárgazdálkodási termelési feladatok egészségszempontú meghatározó megoldásait.  Ismeri az élelmiszerlánc-biztonság alapvető összefüggéseit.  Ismeri a mezőgazdasági (növénytermesztési, állattenyésztési, kertészeti) ágazatok tereléséhez kapcsolódó természeti és műszaki összefüggéseket.  Ismeri, érti és alkalmazza a környezet és természet megóvásának alapelveit, azok vidékfejlesztéssel kapcsolatos előírásait.  Képes az emberi egészséget, az élelmiszerlánc-biztonságot támogató, környezetbarát megoldások előnyben részesítésére. |
|  | Levegőminőség védelem |
| TE  Ismeri a vidékfejlesztési problémák megoldásához szükséges fenntartható agrárgazdálkodási termelési feladatok egészségszempontú meghatározó megoldásait.  Ismeri az élelmiszerlánc-biztonság alapvető összefüggéseit.  Ismeri a mezőgazdasági (növénytermesztési, állattenyésztési, kertészeti) ágazatok tereléséhez kapcsolódó természeti és műszaki összefüggéseket.  Ismeri, érti és alkalmazza a környezet és természet megóvásának alapelveit, azok vidékfejlesztéssel kapcsolatos előírásait.  Képes az emberi egészséget, az élelmiszerlánc-biztonságot támogató, környezetbarát megoldások előnyben részesítésére. |
|  | A vízgazdálkodás jelentősége. |
| TE  Ismeri a mezőgazdasági (növénytermesztési, állattenyésztési, kertészeti) ágazatok tereléséhez kapcsolódó természeti és műszaki összefüggéseket.  Ismeri az élelmiszerlánc-biztonság alapvető összefüggéseit. |
|  | A hidrológia alapjai, a víz természeti körforgása, vízháztartási vizsgálatok. Magyarország vízgazdálkodása. |
| TE  Ismeri az élelmiszerlánc-biztonság alapvető összefüggéseit. |
|  | Felszíni-, felszínalatti vízformák. A talaj vízgazdálkodása. |
| TE  Ismeri az élelmiszerlánc-biztonság alapvető összefüggéseit.  Ismeri a mezőgazdasági (növénytermesztési, állattenyésztési, kertészeti) ágazatok tereléséhez kapcsolódó természeti és műszaki összefüggéseket.  Ismeri, érti és alkalmazza a környezet és természet megóvásának alapelveit, azok vidékfejlesztéssel kapcsolatos előírásait.  Képes az emberi egészséget, az élelmiszerlánc-biztonságot támogató, környezetbarát megoldások előnyben részesítésére. |
|  | Vízminőségvédelem |
| TE Ismeri a vidékfejlesztési problémák megoldásához szükséges fenntartható agrárgazdálkodási termelési feladatok egészségszempontú meghatározó megoldásait.  Ismeri az élelmiszerlánc-biztonság alapvető összefüggéseit.  Ismeri a mezőgazdasági (növénytermesztési, állattenyésztési, kertészeti) ágazatok tereléséhez kapcsolódó természeti és műszaki összefüggéseket.  Ismeri, érti és alkalmazza a környezet és természet megóvásának alapelveit, azok vidékfejlesztéssel kapcsolatos előírásait.  Képes az emberi egészséget, az élelmiszerlánc-biztonságot támogató, környezetbarát megoldások előnyben részesítésére. |
|  | Sík- és dombvidéki vízrendezés |
| TE  Ismeri a mezőgazdasági (növénytermesztési, állattenyésztési, kertészeti) ágazatok tereléséhez kapcsolódó természeti és műszaki összefüggéseket.  Képes a vidékfejlesztés és az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására. |
|  | Az öntözés alapfogalmai, öntözésfejlesztési lehetőségek hazánkban. Öntözési módok. |
| TE  Ismeri az élelmiszerlánc-biztonság alapvető összefüggéseit.  Ismeri a mezőgazdasági (növénytermesztési, állattenyésztési, kertészeti) ágazatok tereléséhez kapcsolódó természeti és műszaki összefüggéseket.  Képes a vidékfejlesztés és az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Föld és birtokpolitika** | | | Kódja: | **GT\_AVIN039-17/ GT\_AVINS039-17** |
| angolul: | | **Land policy** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Gazdálkodástudományi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Posta László** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók megismerjék a föld és birtokpolitika változásait, valamint a változások célját. Ismerjék meg a birtokpolitika törvényi hátterét, valamint a földhasználat és a birtokszerkezet kapcsolatát. Tudják az ingatlan-nyilvántartás felépítését, a rendszer részeit és működését, valamint ismerjék a fölhasználati nyilvántartás létrehozásának célját és annak működését. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Ismeri a vidékfejlesztésben és az agráriumban végbemenő folyamatok közgazdasági, pénzügyi összefüggéseit, kölcsönhatásait. Tájékozott az agrár- és vidékfejlesztési politika hazai és nemzetközi funkcióiban és összefüggéseiben. Ismeri a vidéki társadalmi változásokat, azok összefüggéseit és a vidék-társadalom-mezőgazdaság egymásra hatásának aspektusait. Digitális kompetenciája fejlesztésre kerül, mivel a tantárgy elméleti anyagát digitális formában is megkapja, amit a felkészülés során használhat.  *Képesség:*  Képes a vidékfejlesztés és az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására. Ismeri, érti és alkalmazza a környezet és természet megóvásának alapelveit, azok vidékfejlesztéssel kapcsolatos előírásait. Képes a vidékfejlesztéshez kapcsolatos agrármérnöki feladatok ellátására és az ehhez szükséges informatikai (adatbázis kezelés, programalkalmazás) ismeretek alkalmazására.  *Attitűd:*  Nyitott a vidékfejlesztés és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviseletére. Vidékfejlesztési kérdésekben kezdeményező, fogékony az újdonságokra. Nyitott a (családi) gazdaságok menedzsmentjére.  *Autonómia és felelősség:*  Felelősséggel vállalja nyilatkozatainak, véleményének következményeit. Vidékfejlesztésre vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes önálló elemzést, alapvető összefüggések feltárását végzi, önálló következtetéseket von le. Felelősséget vállal a szakvéleményében közölt megállapításokért és szakmai döntéseiért, az általa, illetve irányítása alatt végzett munkafolyamatokért. Digitális kompetenciája fejlődik. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A Kataszter és a Telekkönyv intézménye, történelmi áttekintés. Birtokpolitika, birtokrendezés a két világháború között, a szocializmusban, és a rendszerváltás után. A földhasználat és a birtokszerkezet kapcsolata, a birtokrendezés alternatívái. A birtokpolitika törvényi háttere. Az ingatlan-nyilvántartás kialakulása és mai rendszere, alapelvei, a nyilvántartást végző szervezet. Az ingatlan-nyilvántartás tárgya, tartalma, részei és módja, az ingatlan-nyilvántartási eljárás. A földhasználati nyilvántartás. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A tantárgy oktatása előadások keretében zajlik, aminek során projektort veszünk igénybe. A hallgatók a félév során digitális formában is megkapják a tananyagot. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A félév végén a hallgatók zárthelyi dolgozat formájában adnak számot tudásukról, aminek eredményeként kollokviumi jegyet kapnak. Az értékelés ötfokozatú. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**   1. Posta László – Nábrádi András – Buzás Ferenc: Földgazdaságtan (megjelenés alatt) 2. Fenyő György et al.: Közhitelű nyilvántartás az ingatlanokról 1. kötet Nyugat-magyarországi Egyetem, Földmérési és Földrendezői Főiskolai Kar, Székesfehérvár 2000. 1 – 216.p. 3. Az 1994. évi LV. törvény, valamint a 2013. évi CXXII. törvény.   **Ajánlott szakirodalom:**   1. Fenyő György et al.: Közhitelű nyilvántartás az ingatlanokról 2. kötet Nyugat-magyarországi Egyetem, Földmérési és Földrendezői Főiskolai Kar, Székesfehérvár 2000. 1 – 201. p. 2. Dömsödi János: Földhasználat Dialóg Campus Kiadó 2006. 134 – 207. p. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Történelmi áttekintés – a Kataszter és a Telekkönyv intézménye, céljai |
| TE\* A hallgatók megismerkednek az ország első földnyilvántartási rendszereinek működésével. |
|  | Birtokpolitika, birtokrendezés Magyarországon a két világháború között |
| TE A hallgatók megismerik, hogy a két világháború között milyen törekvések voltak a magyar birtokpolitikában. |
|  | Birtokpolitika, birtokrendezés (tagosítás) a szocializmusban |
| TE A hallgatók képet kapnak arról, hogy milyen folyamatok zajlottak le a szocializmusban a földbirtokokra vonatkozóan. |
|  | A rendszerváltással kezdődő új birtokpolitika és következményei, a kárpótlás |
| TE A hallgatók megismerik a föld magántulajdonba adásának folyamatát, a kárpótlás menetét. |
|  | A földhasználat és birtokszerkezet kapcsolata |
| TE A hallgatók megismerik a földhasználat különböző módjait, és azok kapcsolatát a birtokszerkezet alakulásával. |
|  | A birtokrendezés alternatívái, fejlesztési lehetőségei |
| TE A hallgatók képet kapnak arról, hogy milyen fejlesztési lehetőségek, alternatívák állnak rendelkezésre a birtokrendezés terén. |
|  | A birtokpolitika törvényi háttere, változások az egyes földforgalmi törvények alakulásában |
| TE A hallgatók megismerik a birtokpolitika törvényi hátterét, valamint az egyes törvényeket. |
|  | Az ingatlan-nyilvántartás kialakulása, és mai rendszere |
| TE A hallgatók képet kapnak a ma működő ingatlan nyilvántartási rendszerről. |
|  | Az ingatlan-nyilvántartás alapelvei, a nyilvántartást végző szervezet |
| TE A hallgatók képet kapnak az ingatlan nyilvántartási alapelvekről és a földhivatalok működéséről. |
|  | Az ingatlan-nyilvántartás tárgya és tartalma (adatok, jogok, tények) |
| TE A hallgatók részletesen megismerik az ingatlan-nyilvántartás tárgyát és tartalmát. |
|  | Az ingatlan-nyilvántartás részei és módja – a tulajdoni lap szerkezete |
| TE A hallgatók megismerik az ingatlan-nyilvántartás részeit, ezen belül megismerik a tulajdoni lap felépítését, tartalmi vonatkozásait. |
|  | Az ingatlan-nyilvántartási eljárás (beadvány, bejelentés, kérelem, megkeresés) |
| TE A hallgatók megismerik az ingatlan-nyilvántartási eljárás egyes lépéseit, valamint a beadványok közötti különbségeket. |
|  | A földhasználati nyilvántartás bevezetésének célja, részei, működése |
| TE A hallgatók megismerik a földhasználati nyilvántartás működésének célját, valamint a rendszer működését. |
|  | Zárthelyi dolgozat íratása |
| TE A hallgatók számot adnak tudásukról. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Pénzügyi alapismeretek** | | | Kódja: | **GT\_AVIN024-17/ GT\_AVINS024-17** |
| angolul: | | **Fundamentals of Finance** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Számviteli és Pénzügyi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **2** | **2 zárthelyi dolgozat min. 50-50 %-os teljesítése**  **gyakorlati jegy** | **4** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Darabos Éva** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók megismerjék a bankrendszer működését, a pénzügyi szolgáltatásokat, a bankügyleteket, a belföldi és a nemzetközi elszámolásokban használatos fizetési módokat, az értékpapírok működésének jellemzőit, valamint elsajátítsák a pénz időértékével kapcsolatos számításokat, gyakorlati alkalmazásokat. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a bankrendszer működését, a pénzforgalom lebonyolításának formáit, főbb jellegzetességeit, alkalmazásukat.  - Ismeri a jegybank törvény és a hitelintézeti törvény fontosabb szabályázásait. - Ismeri az agrárgazdaságot és vidékfejlesztést működtető intézményhálózatot, valamint a hozzá kapcsolódó hazai és nemzetközi jogszabályi hátteret.  - Ismeri a vidékfejlesztésben és az agráriumban végbemenő folyamatok pénzügyi összefüggéseit, kölcsönhatásait.  *Képesség:*  - Képes a vidékfejlesztés és az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására.  - Képes vidékfejlesztési programok pénzügyi folyamatainak megtervezésére, lebonyolítására, erőforrások elosztására, szakmai döntéseket megalapozó javaslatok kidolgozásában való részvételre, következtetések levonására.  *Attitűd:*  - Fogékony a pénzügyi elszámolások,a pénzforgalom és az értékpapírügyletek területén az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre.  - Követi és értelmezi a világgazdasági, nemzetközi üzleti folyamatokat, a gazdaságpolitika és a szakterület szerint releváns, kapcsolódó szakpolitikák, jogszabályok változásait, azok hatásait, ezeket figyelembe veszi elemzései, javaslatai, döntései során.  - Nyitott a bankügyletek, a pénzforgalom az agrárgazdaság és a vidékfejlesztés területén, illetve az adott gazdálkodó szervezetet érintő változások megismerésére, ezek hatásainak megértésére, az új szakmai ismeretek és módszertanok alkalmazására.  *Autonómia és felelősség:*  - A termelés-szervezeti egységek középszintjén önállóan gyakorolja a pénzügyi feladatok ellátását, döntéseiért felelősséget vállal.  - Vidékfejlesztésre vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes pénzügyi elemzést, alapvető összefüggések feltárását végzi, önálló következtetéseket von le.  - Önállóan képes a gazdálkodási, a pénzügyi folyamatok tervezésére, beszerzési, értékesítési folyamatok irányítására. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A pénz időértéke, bankrendszer felépítése, pénzügyi szolgáltatások, bankügyletek, belföldi és külföldi fizetési módok, értékpapírok, valuta, deviza, árfolyamok, államháztartás rendszere, fizetési mérleg. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**   * + az előadásokon és a gyakorlatokon való aktív részvétel,   + a gyakorlatokon az eredményes munkához szükséges tárgyi feltételek: a gyakorlat anyaga nyomtatott formában, és a számításokhoz táblázatok (kamat, diszkont, annuitás). | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  **A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele:**   * A zárthelyi dolgozatok 50-50-%-os teljesítése szükséges az előadás és a gyakorlat anyagából külön-külön dolgozatonként, a szorgalmi időszakban a dolgozat egyszer javítható. * Aki a szorgalmi időszak alatt nem teljesíti a gyakorlati jegy követelményét, a vizsgaidőszak első három hetében egy alkalommal javíthat, ha igazoltan (pl. betegség, hiavatalos távollét miatt) maradt távol a dolgozatírásról. * ***Érdemjegy***: a zárthelyi dolgozatok 50-50 %-os arányban kerülnek beszámításra a gyakorlati jegy megállapításánál.   Aki az aláírást megszerezte, de a zárthelyi dolgozatok eredménye nem éri el az 50%-ot, az adott félévben nem tejesíti a tárgyhoz előírt kreditet. A következő félév(ek)ben vizsgakurzusként veheti fel a tárgyat, a vizsgaidőszakban megadott időpontokban a gyakorlat és az előadás anyagából egyszerre ad számot ismeretéről. A vizsgaidőszakban 3 vizsga alkalom kerül meghirdetésre. Minimum 50-50% teljesítése szükséges a sikeres érdemjegy eléréséhez. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Az előadások és a gyakorlat anyaga. (E-learningben elérhető)  Darabos Éva: Pénzügyi ismeretek. Kézirat, 2019. Debrecen. 57 oldal.  **Ajánlott szakirodalom:**   1. Zeller Gyula-Koltai Zoltán: Pénzügyi alapismeretek. Pécs, 2017. 1-3., 6.1.,8-9.,12-14. fejezet. 2. Katona Klára (szerk.): A pénzügyi közvetítő rendszer funkciói. Wolters Kluwer 2018. II-III. fejezet. 3. Brealey-Myers: Modern vállalati pénzügyek (Panem-McGraw-Hill) 4. **Pénzügy –számvitel:** [**http://odin.agr.unideb.hu/hefop/**](http://odin.agr.unideb.hu/hefop/) 5. **Közgazdasági Szemle, Statisztikai Szemle, Pénzügy Szemle, Hitelintézeti Szemle, HVG, Figyelő folyóiratok aktuális cikkei.** | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A pénz funkciói, pénz időértéke.  A pénz időértéke, jövőérték számítás, egyszerű kamatszámítás. |
| TE: Időérték számítás elsajátítása. |
|  | A pénzügyi intézményi rendszer. Az MNB jogállása és feladatai.  Jövőérték számítás |
| TE: Jövőérték számítás, kamatos kamatszámítás elsajátítása. |
|  | A monetáris politika, eszközrendszere. Prudens működés.  Jelenérték számítás |
| TE: Jelenérték számítás elsajátítása |
|  | Pénzügyi szolgáltatások. |
| TE: Speciális pénzáramlás sorozatok – egyszerű és növekvő tagú örökjáradék |
|  | Bankügyletek (aktív-, passzív bankügyletek).  Annuitás jelenértéke. |
| TE: Annuitás jelenérték számítás elsajátítása, alkalmazásának gyakorlati hasznosítása. |
|  | Hitelek csoportosítása, formái, biztosítékok.  Annuitás jelenértéke, gyakorlati alkalmazása.. |
| TE: Annuitás jelenértéke számítás elsajátítása, alkalmazásának gyakorlati hasznosítása. |
|  | Faktoring, forfait, lízing.  Annuitás jövőértéke számítás és gyakorlati alkalmazása. |
| TE: Annuitás jövőértéke számítás elsajátítása, alkalmazásának gyakorlati hasznosítása. |
|  | Értékpapírok I. Értékpapírok fogalma, csoportosítása, fajtái.Követelést megtestesítő értékpapírok: váltó, kötvény, csekk.  Annuitás jövőértéke, gyakorlati alkalmazása. |
| TE: Annuitás jövőértéke számítás és gyakorlati alkalmazása. |
|  | Kárpótlási jegy, állampapír, közraktárjegy, befektetési jegy.  A részvény, részjegy. |
| Váltó, diszkontálás, faktorálás. |
|  | Pénzforgalom lebonyolítása I.  Bankszámla szerződés, vállalkozói bankszámlák. Készpénzes és készpénz helyettesítő fizetési módok. |
| TE: Kötvény jelenérték, árfolyam, kamatrugalmasság számítás. |
|  | A pénzforgalom lebonyolítása II.  Készpénz nélküli fizetési módok. |
| TE: Kötvény árfolyam, kamatrugalmasság, megtérülés, IRR számítás, |
|  | A pénzforgalom lebonyolítása III.  Külkereskedelemben használatos fizetési módok. |
| TE: Részvények értékelésével kapcsolatos számítások. |
|  | Valuta, deviza, konvertibilitás. Fizetési mérleg.  Valuta árfolyamok, külkereskedelemben betöltött szerepe. |
| TE: Részvényekkel kapcsolatos számítások. |
|  | Államháztartás rendszere, állami költségvetés, bevételek és kiadások. |
| TE: Gyakorló feladatok. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Számvitel alapjai** | | | Kódja: | **GT\_AVIN031-17/ GT\_AVINS031-17** |
| angolul: | | **Fundamentals of Accounting** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Számviteli és Pénzügyi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **2** | **2 zárthelyi dolgozat min. 50-50 %-os teljesítése**  **kollokvium** | **4** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Darabos Éva** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,**  a számviteli alapfogalmak megismerése, gazdasági események vagyonra gyakorolt hatásainak, összefüggéseinek elsajátítása. A vállalkozások számvitelének szabályozása, számviteli törvény, számviteli rendszer, beszámoló készítés rendszerének megismerése, a könyvvezetés gyakorlati feladatainak elsajátítása. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Rendelkezik a vidékfejlesztés és mezőgazdaság szakterületén az alapvető jogi és etikai szabályok ismeretével.  - Ismeri a vidékfejlesztésben és az agráriumban végbemenő folyamatok közgazdasági, pénzügyi összefüggéseit, kölcsönhatásait.  *Képesség:*  - Képes a vidékfejlesztés és az agrárium területét érinti pénzügyi kérdésekben önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására.  - Képes vidékfejlesztési programok megtervezésére, lebonyolítására, pénzügyi források elosztására, szakmai döntéseket megalapozó javaslatok kidolgozásában való részvételre, következtetések levonására, nemcsak operatív szinten.  *Attitűd:*  - Nyitott a vidékfejlesztés és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviseletére.  - Vidékfejlesztést érintő pénzügyi kérdésekben kezdeményező, fogékony az újdonságokra.  *Autonómia és felelősség:*  - Vidékfejlesztésre vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes pénzügyi elemzést, alapvető összefüggések feltárását végzi, önálló következtetéseket von le.  - Szakmai irányítás mellett képes vidékfejlesztési kutatási projektben a projekt részfeladatainak operatív szinten történő, közvetlen irányítására. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Számviteli alapfogalmak, mérleg és eredménykimutatás, gazdasági események vagyonra gyakorolt hatása, gazdasági események könyvelése, számviteli munka szakaszai, beszámoló formái és könyvvezetés, vagyonelemek értékelése és értékcsökkenés. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**   * + az előadásokon és a gyakorlatokon való aktív részvétel,   + a gyakorlatokon az eredményes munkához szükséges tárgyi feltételek: a gyakorlat anyaga nyomtatott formában, és a számításokhoz táblázatok (kamat, diszkont, annuitás). | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A megfelelő felkészülés érdekében elvárt és ajánlott az előadásokon való részvétel. Követelmény a gyakorlati foglalkozásokon való felkészült megjelenés és aktív részvétel.   * Írásbeli kollokvium az előadás anyagából (minimum 50%), számítógépen. * ***Érdemjegy:*** a félév során a gyakorlat anyagából írt zárthelyi dolgozat (50%-os arány) és az írásbeli kollokvium (50%-os arány) együtt adja az érdemjegyet. * Sikertelen zárthelyi dolgozat csak egy alkalommal javítható, aki a szorgalmi időszak alatt nem teljesíteti a követelményt, a vizsgaidőszak első három hetében csak akkor pótolhat, ha igazoltan (orvosi igazolás) maradt távol a dolgozatírásról.   Aki az aláírást megszerezte, de a zárthelyi dolgozatok eredménye nem éri el az 50%-ot, az adott félévben nem tejesíti a tárgyhoz előírt kreditet. A következő félévben vizsgakurzusként veheti fel a tárgyat, a vizsgaidőszakban megadott időpontokban a gyakorlat és az előadás anyagából egyszerre vizsgázik. A vizsgaidőszakban 3 vizsga alkalom kerül meghirdetésre.  Minimum 50-50% teljesítése szükséges a sikeres érdemjegy eléréséhez. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Az előadások és a gyakorlat anyaga. (E-learningben elérhető)  **Ajánlott szakirodalom:**  Dr. Sztanó Imre: A számvitel alapjai. BGF. Perfekt 2015. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A vállalkozó vagyona, a vagyon kimutatása. Könyvviteli alapfogalmak |
| TE Vagyon, eszközök és források értelmezése. Mérlegtételek besorolása |
|  | A vállalkozó vagyona, a vagyon kimutatása. A mérleg szerkezete, jellemzői I. |
| TE Gazdasági események típusai, besorolásuk, hatásuk a vagyonra. |
|  | A gazdasági műveletek és hatásuk a vagyonra. Könyvviteli alapfogalmak  A számviteli munka szakaszai (bizonylatok) |
| TE Gazdasági események típusai, besorolásuk, hatásuk a vagyonra. |
|  | Az eredmény fogalma, csoportosítása, kimutatása célja, összeállításának módja, eredmény kategóriák információ tartalma. Könyvviteli számlák, egységes számlakeret |
| TE Könyvviteli számlák, számlák nyitása.  Feladat megoldás: gazdasági események könyvelése |
|  | Eredménykimutatás összeállítása, összehasonlítás. |
| TE Könyvviteli számlák, főkönyvi számlák nyitása.  Feladat megoldás: gazdasági események könyvelése |
|  | A vagyonelemek értékelése, értékcsökkenés, bekerülési érték meghatározása. |
| TE Értékcsökkenés számítás, bekerülési érték meghatározása. |
|  | A vagyonelemek értékelése, értékcsökkenés, bekerülési érték meghatározása. |
| TE Értékcsökkenés számítás, bekerülési érték meghatározása. |
|  | A számviteli munka szakaszai (nyilvántartások, analitikus és szintetikus elszámolások). |
| TE Feladat megoldás: gazdasági események könyvelése, zárással kapcsolatos feladatok. |
|  | Általános forgalmi adó tartalma, elszámolása. Társasági adó számítása, elszámolása. |
| TE Eredménykategóriák, eredménykimutatás összeállítása. |
|  | A könyvviteli számlák, az eredménykimutatás és a mérleg közötti kapcsolatok bemutatása. |
| TE Feladat megoldás: gazdasági események könyvelése, zárással kapcsolatos feladatok. |
|  | A vállalkozások számvitelének szabályozása. A számviteli rendszer. |
| TE Feladat megoldás: gazdasági események könyvelése, zárással kapcsolatos feladatok. |
|  | A vállalkozások számvitelének szabályozása. A számviteli rendszer. |
| TE Feladat megoldás: gazdasági események könyvelése, zárással kapcsolatos feladatok, kimutatások összeállítása. |
|  | A vállalkozások számvitelének szabályozása. A számviteli rendszer. |
| TE Feladat megoldás: gazdasági események könyvelése, zárással kapcsolatos feladatok, kimutatások összeállítása. |
|  | A vállalkozások számvitelének szabályozása. A számviteli rendszer. |
| TE Gazdasági események, mérleg és az eredmény kapcsolata, kiegészítő melléklet tartalma. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Támogatási és szabályozási rendszerek alkalmazása** | | | Kódja: | **GT\_AVIN040-17/ GT\_AVINS040-17** |
| angolul: | | **Support and regulatory of systems** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Gazdálkodástudományi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **3** | Heti | **0** | **Kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Apáti Ferenc** | | beosztása: | **hab. egyetemi docens** |
| A **kurzus célja**,  hogy megalapozza a hallgatók ismereteit a főbb növénytermesztési, kertészeti és állattenyésztési ágazatok szabályozásával, a szabályozás eszközrendszerével és a főbb támogatási formákkal. A hallgatóknak meg kell ismerniük a Közös Agrárpolitika szerkezetét, a közvetlen és a vidékfejlesztési támogatások rendszerét, valamint ezek hatását a mezőgazdasági termelésre. Továbbá elsajátítják a főbb termékpályák szabályozásával kapcsolatos ismereteket. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  ***Tudás:***   * Ismeri a mezőgazdasági termelést megalapozó élelmiszerlánc-biztonsági gazdálkodási és gazdasági alapfogalmakat. * Birtokában van mindannak az ismeretnek, amely képessé teszi szabatos szakmai kommunikációra, a mezőgazdasági termelésben való közvetlen részvételre, annak támogatására, továbbá K+F+I projektek gyakorlati megvalósításában való aktív – operatív – szereplésre.   ***Képesség:***   * Képes családi gazdaságot alapítani és vezetni. * Képes a mezőgazdasági termelés folyamatában fellépő rutinszerű problémák felismerésére és annak megszüntetésére. * Mezőgazdasági vállalkozások középvezetőjeként rendelkezik megfelelő kooperációs képességgel, melynek révén a szakmai utasításokat egyértelműen tudja értelmezni, és közvetíteni a beosztottjai felé.   ***Attitűd:***   * Szakmai kérdésekhez konstruktívan áll hozzá. * A mezőgazdasági mérnök munkája során önállóan végzi feladatait. * Önállóan tervezi meg életpályáját.   ***Autonómia és felelősség:***   * A feladatai ellátása során fellépő döntéseiért saját és a rábízott munkaerő munkájáért felelősséget vállal. * Szakmai kommunikációjában felelősen képviseli szakmai meggyőződését. * Véleményét önállóan, szakmailag megalapozottan és felelőssége tudatában fogalmazza meg. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A tantárgy magában foglalja a fentiekben felsorolt főbb mezőgazdasági ágazatok vonatkozásában az ágazatoknak a gazdálkodás rendszerébe való illeszkedését, az egyes ágazatok nemzetközi és hazai gazdasági jelentőségét, a termékpálya felépítését és jellemzőit, valamint szabályozását, a közvetlen és normatív, illetve fejlesztési (beruházási) támogatások rendszerét. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Az előadások keretében kerül sor a támogatási és szabályozási rendszerekkel összefüggő ismeretek elsajátítására, különös tekintettel azok elméleti hátterére, logikai összefüggéseire. Az előadások tartása PowerPoint prezentációs anyagra alapoz.  A támogatási és szabályozási rendszerekkel kapcsolatos ismereteket a tananyagon túlmenően ágazati szakanyagokból, háttérelemzésekből gyakorlatorientált módon sajátítják el a hallgatók. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A kollokviumi érdemjegy megszerzéséért teljesített írásbeli vizsga 5 fokozatú érdemjeggyel értékelendő. Az írásbeli vizsgán legalább 60%-os teljesítmény elérése szükséges az elégséges (2) érdemjegy megszerzéséhez, 70-80% a közepes, 80-90%: a jó és 90% vagy azt meghaladó teljesítmény eredményez jeles (5) minősítést. | | | | | | | | | |
| ***Kötelező szakirodalom:***   * Üzemtan (Szerk.: Szűcs I.) Kiadó: Debreceni Egyetem. Debrecen, 2018. ISBN 978-963-490-139-6. p. 327 (elektronikus tananyag)   ***Ajánlott szakirodalom****:*   * NAK - Vidékfejlesztési Program, Kézikönyv * Vállalati és ágazati gazdaságtani ismeretek – Elméleti jegyzet (Elektronikus tananyag) (Szerk.: Apáti F.) Debreceni Egyetem AGTC, Debrecen, 2013. ISBN 978-615-5183-52-2 * Mezőgazdasági ágazatok gazdaságtana – Elméleti jegyzet (Elektronikus tananyag) (Szerk.: Szűcs I.) Debreceni Egyetem AGTC. Debrecen, 2013. ISBN 978-615-5183-64-5 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika (előadások) | |
|  | Követelményrendszer ismertetése.  A mezőgazdasági vállalkozások versenyképességét meghatározó tényezők. |
| TE\* A mezőgazdasági piacok működési mechanizmusa, törvényszerűségei |
|  | A mezőgazdasági vállalkozások versenyképességét meghatározó tényezők. |
| TE: A versenyképesség feltételei, összetevői. |
|  | A mezőgazdasági vállalkozások külső környezete. |
| TE: A vállalkozások makro- és mikrokörnyezetének elemei |
|  | A beruházási és közvetlen/normatív támogatások hatása a termelésre, illetve a mezőgazdasági üzemek gazdálkodására. |
| TE: A támogatások szerepe a gazdálkodásban. |
|  | A mezőgazdaság támogatási és szabályozási rendszerének áttekintése. |
| TE: A közvetlen, normatív és fejlesztési támogatások rendszerének felépítése. |
|  | A közvetlen és normatív támogatások rendszere (2014-2020) |
| TE: A SAPS és a nemzeti támogatások felépítése. |
|  | A közös piacszervezés és a vidékfejlesztési támogatások rendszere |
| TE: A Vidékfejlesztési Program felépítése |
|  | A Vidékfejlesztési Program (VP) támogatásai és intézkedései I. |
| TE: A Vidékfejlesztési program támogatásai |
|  | A Vidékfejlesztési Program (VP) támogatásai és intézkedései II. |
| TE: A Vidékfejlesztési program támogatásai |
|  | A Vidékfejlesztési Program (VP) támogatásai és intézkedései III. |
| TE: A Vidékfejlesztési program támogatásai |
|  | A szabályozó környezet szerepe a vállalkozások versenyképességnek és működőképességének alakításában. A szabályozó környezet elemei és összetevői. |
| TE: A szabályozó környezet hatása a vállalkozások, illetve a gazdaság működésére |
|  | A termelői szerveződések (TÉSZ, termelői csoport) szabályozása. |
| TE: A termelői/ágazati szervezettség jellemzői, szervezeti formái |
|  | A szántóföldi növénytermesztési, kertészeti és állati termékpályák szabályozása. |
| TE: A szabályozás specifikumai a mezőgazdasági termékpályákon. |
|  | A hazai szakigazgatási intézményrendszer felépítése. |
| TE: A hazai agrár-szakigazgatás felépítése, működése |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Üzemtan I.** | | | Kódja: | **GT\_AVIN025-17/ GT\_AVINS025-17** |
| angolul: | | **Farm Business Management I** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Gazdálkodástudományi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **1** | **gyakorlati jegy** | **3** | **magyar** |
| Levelező | **-** | Féléves | | **-** | Féléves | **-** |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Kovács Krisztián** | | beosztása: | **egyetemi adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy a tananyagot abszolváló hallgatók tisztában legyenek az üzemtani alapismeretekkel, ezen belül a vállalkozás működtetéséhez szükséges alapvető gazdasági számításokkal. A tárgy alapozó tárgyként szolgál az Üzemtan II és III. tárgyakhoz. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Ismeri a vidékfejlesztésben és az agráriumban végbemenő folyamatok közgazdasági, pénzügyi összefüggéseit, kölcsönhatásait.  Összefüggéseiben átlátja és érti a vállalati gazdálkodás céljait, alapvető törvényszerűségeit.  Ismeri a mezőgazdasági (növénytermesztési, állattenyésztési, kertészeti) ágazatok termeléséhez kapcsolódó természeti és műszaki összefüggéseket.  Ismeri az agrárgazdaság tervezési, termelésprogramozási, kereskedelmi és logisztikai módszerei, ismeri az élelmiszerlánc folyamatait és szereplőit.  *Képesség:*  Képes a vidékfejlesztés és az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására.  Képes a vidékfejlesztés, az agrárium és a környezetvédelem területén komplexen átlátni adott vállalkozás indításához, fejlesztéséhez szükséges feltételrendszert.  Képes a pénzügyi, befektetési, finanszírozási, beruházási döntések előkészítésére, a hitelkérelmek, pénzügyi tervek, pályázatok készítésére, értékelésére.  *Attitűd:*  A végzett hallgató nyitott a mezőgazdasági vállalkozások menedzsmentjére.  Nyitott a (családi) gazdaságok menedzsmentjére.  Vidékfejlesztési kérdésekben kezdeményező, fogékony az újdonságokra, érdeklődik az innovációk iránt.  Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.  *Autonómia és felelősség:*  A termelés-szervezeti egységek középszintjén önállóan gyakorolja a menedzsment funkciókat, döntéseiért felelősséget vállal.  Önállóan képes a gazdálkodásirányítási folyamatok tervezésére, beszerzési, értékesítési folyamatok irányítására.  Vidékfejlesztésre vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes önálló elemzést, alapvető összefüggések feltárását végzi, önálló következtetéseket von le. | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**   * Követelményrendszer ismertetése; * Az üzemtan jellege, kialakulása, a vállalat, az üzem, multifunkcionális mezőgazdaság * A vállalat, a mezőgazdasági vállalkozás sajátosságai * A termelési érték és kategóriái * A termelési költség és kategóriái * A jövedelem és hatékonyság * Zárthelyi dolgozat; * Erőforrások: tőke, tőkegazdálkodás * Erőforrások: termőföld * Erőforrások: munkaerő-gazdálkodás * Befektetett eszközök, beruházás gazdaságosság * Forgóeszközök * Vállalkozási formák a mezőgazdaságban I. * Vállalkozási formák a mezőgazdaságban II. * Zárthelyi dolgozat; |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A félévi aláírás feltétele: A gyakorlatok rendszeres látogatása a „Tanulmányi és vizsgaszabályzat” ide vonatkozó előírásai szerint. A jelenlét folyamatosan ellenőrzésre kerül.  A megfelelő előrehaladás ellenőrzését szolgálja a félév során kötelező zárthelyi dolgozatok teljesítése. Az aláírás megszerzésének feltétele, a két zárthelyi dolgozat gyakorlati részéből 50% teljesítmény elérése zárthelyi dolgozatonként külön-külön.  A zárthelyi dolgozatban szereplő elméleti kérdések és gyakorlati feladatok a kurzus témakörökből kerülnek megfogalmazásra, rövid definíciójellegű kérdések, kifejtő kérdések, valamint számítási feladatok formájában. |
| **Értékelés**  A félév során a nappalis hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot (ZH) írnak, mely elméleti (30 pont) és gyakorlati (20 pont) részből áll. Az aláírás megszerzésének feltétele, a két zárthelyi dolgozat gyakorlati részéből (max 20-20 pont) 50% teljesítmény elérése (10-10 pont) zárthelyi dolgozatonként külön-külön. A megjelenés a két ZH-n kötelező!  Az aláírás megszerzése érdekében egy gyakorlati részből megírt pót ZH-ra (max 20 pont) van lehetőség a vizsgaidőszakban, melyen az 50%-os teljesítmény elérése szükséges az aláírás megszerzéséhez.  A tantárgyfelelős jegymegajánlást tesz lehetővé azon hallgatóknak, akik a két zárthelyi dolgozat (ZH) átlagában legalább 60%-ot elérték a félév során (min 60 pont) és teljesítették a ZH gyakorlati részéből az 50-50%-os aláírási küszöböt.  Azon hallgatók, akik aláírást szereztek a félév során a vizsgaidőszakban lehetőségük van e félév teljes anyagából írásbeli vizsgát tenniük, melynél legalább 60%-os teljesítmény elérése szükséges az elégséges osztályzathoz.  Ponthatárok: 0-59 (1)  60-69 (2)  70-79 (3)  80-89 (4)  90-100 (5) |

|  |
| --- |
| **Kötelező szakirodalom:**   * Nábrádi A.-Pupos T.-Takácsné Gy. K.: Mezőgazdasági üzemtan. BSc jegyzet a gazdasági és vidékfejlesztési, valamint az informatikus és szakigazgatási agrármérnök hallgatók számára. HEFOP 3.3.1. keretében készült tankönyv. Debreceni Egyetem, 2007. e-jegyzet. * Nábrádi A.-Pupos T.-Takácsné Gy. K.: Üzemtan I. kötet, Szaktudás Kiadó Ház, Budapest 2008. ISBN:978-963-9736-92-4   **Ajánlott szakirodalom:**   * Nábrádi A.-Pupos T.-Takácsné Gy. K. (2008): Mezőgazdasági üzemtan I. Szaktudás Kiadó Ház Rt. Budapest * Ertsey I.-Nábrádi A.(szerk): Általános vállalkozási alapok. Campus Kiadó, Debrecen, 2003.1-167.p. ISBN 963 86424 0 8. * Nábrádi A.-Nagy A.(szerk., 2007): Vállalkozások működtetése az Európai Unióban. Szaktudás Kiadó Ház Rt. Budapest. ISBN 978-963-9736-36-8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | **Követelményrendszer ismertetése; Alapfogalmak;** |
| TE\*: Ismeri az üzemtannal és vállalati gazdaságtannal kapcsolatos alapvető fogalmakat, a különböző elképzeléseket, azok sajátosságait és azok közötti alapvető összefüggéseket. |
|  | **Az üzemtan jellege, kialakulása, a vállalat, az üzem, multifunk. mg. A vállalat, a mezőgazdasági vállalkozás sajátosságai** |
| TE: Ismeri az vállalat, vállalkozás funkcióit és sajátosságait, beleértve a mezőgazdasági vállalkozások specialitásait és multifunkcionális jellegét.. |
|  | **A termelési érték és kategóriái** |
| TE: Ismeri a termelési érték meghatározását illetve annak elemeit, valamint, hogy hogyan és milyen területen képes az egyes elemeket módosítani. Továbbá ismeri a termelési érték kategóriáit. |
|  | **A termelési költség és kategóriái** |
| TE: Ismeri a termelési költség meghatározását illetve annak elemeit, valamint, hogy hogyan és milyen területen képes az egyes elemeket módosítani. Továbbá ismeri a termelési költség kategóriáit. |
|  | **A jövedelem és hatékonyság** |
| TE: Ismeri a jövedelem meghatározását illetve annak elemeit, valamint, hogy hogyan és milyen területen képes az egyes elemeket módosítani. Továbbá ismeri a jövedelem kategóriáit és számítási módjait. |
|  | ***ELSŐ ZÁRTHELYI DOLGOZAT*** |
| TE: Elméleti és gyakorlati feladatok formájában számot ad a félév első felében elsajátított ismereteiről. |
|  | **Erőforrások: tőke, tőkegazdálkodás** |
| TE: Ismeri a tőkével kapcsolatos alapelveket, valamint a saját és idegen tőke jellemzőit (előnyeit és hátrányait). |
|  | **Erőforrások: termőföld** |
| TE: Képes a termőföld értékének meghatározására, ismeri a termőföld sajátosságait illetve használatának módjait és elveit. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Erőforrások: munkaerő-gazdálkodás** |
| TE: Ismeri a vállalkozások munkaerő gazdálkodásának főbb elveit illetve a humánerőforrás bérezési és motiválási lehetőségeit. Tisztában van az emberi erőforrás menedzsment főbb területeivel valamint a bérek és azok járulékaival. |
|  | **Befektetett eszközök, beruházás gazdaságosság** |
| TE: Ismeri a befektetett eszközök jellemzőit és csoportjait valamint beruházásgazdaságossági számítások és mutatók kiszámítására képes. |
|  | **Forgóeszközök** |
| TE: Ismeri a forgóeszközök fogalmát és csoportosítási lehetőségeit valamint a készletgazdálkodás és a forgóeszköz körforgás alapjait. |
|  | **Vállalkozási formák a mezőgazdaságban I.** |
| TE: Ismeri az egyes vállalkozási formákat, azok előnyeit, illetve korlátait, továbbá a vezetőik kötelezettségeit illetve alapításának körülményeit. Össze tudja hasonlítani az egyes vállalkozási formákat egymással. |
|  | **Vállalkozási formák a mezőgazdaságban II.** |
| TE: Ismeri az egyes vállalkozási formákat, azok előnyeit, illetve korlátait, továbbá a vezetőik kötelezettségeit illetve alapításának körülményeit. Össze tudja hasonlítani az egyes vállalkozási formákat egymással. |
|  | ***MÁSODIK ZÁRTHELYI DOLGOZAT*** |
| TE: Elméleti és gyakorlati feladatok formájában számot ad a félév második felében elsajátított ismereteiről. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Üzemtan II.** | | | Kódja: | **GT\_AVIN030-17/ GT\_AVINS030-17** |
| angolul: | | **Farm Business Management II** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Gazdálkodástudományi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | Üzemtan I. | | | Kódja: | GT\_AVIN025-17/ GT\_AVINS025-17 |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **1** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Apáti Ferenc** | | beosztása: | **hab. egyetemi docens** |
| **A kurzus célja**, hogy a hallgatók megismerhessék:   * a költség-, hozam- és jövedelemfüggvényeken keresztül a költségek, a hozam és a jövedelem viselkedésének mezőgazdasági sajátosságait; * a mezőgazdasági termelésben felhasznált főbb inputok piacának (műtrágya, növényvédőszer, takarmány, élőmunka, gépi munka, stb.) működési sajátosságait; * a növénytermesztési, kertészeti és állattenyésztési ágazatok nemzetközi és hazai gazdasági jelentőségét, a gazdálkodás rendszerébe való illeszkedését, a termékpálya felépítését, jellemzőit és szabályozását, valamint a termelés főbb munkafolyamatait és a munkaszervezésének sajátosságait.   A hallgatók a gyakorlatokon – komplex példafeladatokon keresztül (valós helyzeteket szimulálva) – megismerkednek az ágazati ökonómiai kalkulációk elkészítésének módszertanával (adatgyűjtés, adatfeldolgozás, értékelés-elemzés), az ehhez szükséges fogalmak értelmezésével és a gazdasági döntéshozatal mechanizmusával és sajátosságaival. | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**   1. **tudás:**  * Ismeri a mezőgazdasági termelést megalapozó élelmiszerlánc-biztonsági gazdálkodási és gazdasági alapfogalmakat. * Birtokában van mindannak az ismeretnek, amely képessé teszi szabatos szakmai kommunikációra, a mezőgazdasági termelésben való közvetlen részvételre, annak támogatására, továbbá K+F+I projektek gyakorlati megvalósításában való aktív – operatív – szereplésre.  1. **képesség:**  * Képes családi gazdaságot alapítani és vezetni. * Képes a mezőgazdasági termelés folyamatában fellépő rutinszerű problémák felismerésére és annak megszüntetésére. * Mezőgazdasági vállalkozások középvezetőjeként rendelkezik megfelelő kooperációs képességgel, melynek révén a szakmai utasításokat egyértelműen tudja értelmezni, és közvetíteni a beosztottjai felé.  1. **attitűd:**  * Szakmai kérdésekhez konstruktívan áll hozzá. * A mezőgazdasági mérnök munkája során önállóan végzi feladatait. * Önállóan tervezi meg életpályáját.  1. **autonómia és felelősség:**  * A feladatai ellátása során fellépő döntéseiért saját és a rábízott munkaerő munkájáért felelősséget vállal. * Szakmai kommunikációjában felelősen képviseli szakmai meggyőződését. * Véleményét önállóan, szakmailag megalapozottan és felelőssége tudatában fogalmazza meg. |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A tantárgy magában foglalja a hozam-, költség- és jövedelem-függvényekkel, a mezőgazdasági inputok piacával, és a termelési erőforrásokkal összefüggő ismereteket, a vállalkozás üzleti környezetét, a növénytermesztés, állattenyésztés és kertészet szervezését, ezen termékpályák felépítését és működését. |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Az előadások keretében kerül sor az elméleti ismeretek elsajátítására, különös tekintettel azok logikai összefüggéseire. Az előadások tartása PowerPoint prezentációs anyagra alapoz. A ppt előadásanyagot elektronikus jegyzet/tankönyv egészíti ki.  A gyakorlatokon követelmény az előadáson elhangzott anyag ismerete, ezért ezek rendszeres tanulása eléri, vagy meghaladja az órarendi terhelés időnagyságát. A gyakorlatokon oktatott, és részben otthoni foglalkozás keretében, önállóan elkészítendő kalkulációs feladatok szervesen hozzájárulnak az üzemtani alapismeretek elsajátításához. |
| **Értékelés**  A kollokviumi érdemjegy megszerzéséért teljesített írásbeli vizsga 5 fokozatú érdemjeggyel értékelendő. Az írásbeli vizsgán legalább 60%-os teljesítmény elérése szükséges az elégséges (2) érdemjegy megszerzéséhez, 70-80% a közepes, 80-90%: a jó és 90% vagy azt meghaladó teljesítmény eredményez jeles (5) minősítést. |
| **Kötelező szakirodalom:**   * Üzemtan (Szerk.: Szűcs I.) Kiadó: Debreceni Egyetem. Debrecen, 2018. ISBN 978-963-490-139-6. p. 327 (elektronikus tananyag) * Vállalati és ágazati gazdaságtani ismeretek – Elméleti jegyzet (Elektronikus tananyag) (Szerk.: Apáti F.) Debreceni Egyetem AGTC, Debrecen, 2013. ISBN 978-615-5183-52-2 * Az órákon leoktatott tananyag.   **Ajánlott szakirodalom:**   * Vállalati és ágazati gazdaságtani ismeretek – Elméleti jegyzet (Elektronikus tananyag) (Szerk.: Apáti F.) Debreceni Egyetem AGTC, Debrecen, 2013. ISBN 978-615-5183-52-2 * Mezőgazdasági ágazatok gazdaságtana – Elméleti jegyzet (Elektronikus tananyag) (Szerk.: Szűcs I.) Debreceni Egyetem AGTC. Debrecen, 2013. ISBN 978-615-5183-64-5 * Agrárgazdasági Kutató Intézet éves kiadványai; KSH kiadványok és tanulmányok; Gazdálkodás folyóirat; Egyéb szaksajtó; MVH honlapja és tájékoztatói |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika (előadások) | |
|  | Követelményrendszer ismertetése. Az előadások és gyakorlatok tematikájának és tartalmának ismertetése és magyarázata. A termelési költségekkel, a hozammal és a jövedelemmel kapcsolatos alapfogalmak rendszerezése. |
| TE\* Az előadások és gyakorlatok logikájának, egymásra épülésének megértése. Az üzemtani alapfogalmak megértése |
|  | A magyar mezőgazdaság szerepe a nemzetgazdaságban, szerkezete, tendenciái |
| TE: A magyar mezőgazdaság termelési volumene és értéke, külkereskedelmének szerkezete, az élelmiszeripar súlya, szerepe |
|  | A hozamfüggvény (parciális termelési függvény) elméleti összefüggései és gyakorlati hasznosíthatósága |
| TE: A termelési függvény összefüggései, szakaszai, nevezetes pontjai |
|  | A költségfüggvények elméleti összefüggései és gyakorlati hasznosíthatósága. |
| TE: A teljes és átlagköltség függvények összefüggései, nevezetes pontjai |
|  | A jövedelemfüggvény viselkedése. A hozam-, költség- és jövedelemfüggvények összefüggései és mezőgazdasági sajátosságaik. |
| TE: A hozam- és profitmaximalizálás szempontjai és összefüggései |
|  | A beruházások szervezése és ökonómiája. A beruházások gazdaságossága, a statikus és dinamikus számítások módszere. |
| TE: A beruházások üzemgazdasági jellemvonásai, a beruházás-gazdaságossági elemzések módszertana. |
|  | A magyar mezőgazdaság felépítése, struktúrája, input és output oldali ágazati kapcsolatai. |
| TE: A magyar mezőgazdaság struktúrája |
|  | A mezőgazdasági inputok piaca – Növényvédőszerek piaca. |
| TE: A növényvédőszerek piacának volumene, fejlődési tendenciái, az árakat meghatározó tényezők. |
|  | A mezőgazdasági inputok piaca – Műtrágyák piaca. |
| TE: A műtrágyák piacának volumene, fejlődési tendenciái, az árakat meghatározó tényezők. |
|  | A munkaerő mint termelési erőforrás, a munkaerő sajátosságai, piaca, ára, költsége. |
| TE: A mezőgazdaság munkaerőigénye, a munkaerő mint erőforrás sajátossága, ára, költsége. |
|  | A gépi munkák, illetve gépesítés sajátosságai és jellemzői a mezőgazdaságban. |
| TE: A mezőgazdasági gépesítés sajátosságai, költsége |
|  | A szántóföldi növénytermesztés gazdasági jelentősége, sajátosságai, szerkezete és szerepe a nemzetgazdaságban, az ágazatok versenyképességét meghatározó fő tényezők. |
| TE: A szántóföldi növénytermesztés volumene, szerkezete, versenyképessége |
|  | A kertészet gazdasági jelentősége, sajátosságai, szerkezete és szerepe a nemzetgazdaságban, az ágazatok versenyképességét meghatározó fő tényezők. |
| TE: A kertészeti termelés volumene, szerkezete, versenyképessége |
|  | Az állattenyésztés gazdasági jelentősége, sajátosságai, szerkezete és szerepe a nemzetgazdaságban, az ágazatok versenyképességét meghatározó fő tényezők. |
| TE: Az állattenyésztés volumene, szerkezete, versenyképessége |

\*TE tanulási eredmények

A gyakorlatok párhuzamosan követik az előadások anyagát.

**Gyakorlatok tematikája**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hét** | **Téma** |
| 1-2. | Követelményrendszer ismertetése. Az üzemtani alapfogalmak ismétlése |
| 3-4. | Az élelmiszeripari vállalkozások gazdálkodásának sajátosságai, a költség, hozam és jövedelem viselkedése – I. („Pékséges példafeladat”, 1. rész) |
| 5-6. | Az élelmiszeripari vállalkozások gazdálkodásának sajátosságai, a költség, hozam és jövedelem viselkedése – II. („Pékséges példafeladat”, 2. rész) |
| 7-8. | A mezőgazdasági vállalkozások gazdálkodásának sajátosságai, a költség, hozam és jövedelem viselkedése – I. („Paprikás példafeladat”, 1. rész) |
| 9-10. | A mezőgazdasági vállalkozások gazdálkodásának sajátosságai, a költség, hozam és jövedelem viselkedése – II. („Paprikás példafeladat”, 2. rész) |
| 11-12. | Beruházás-gazdaságossági számítások elméleti megközelítése |
| 13-14. | Beruházás-gazdaságossági számítások gyakorlata – példafeladatokon keresztül. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Üzemtan III.** | | | Kódja: | **GT\_AVIN034-17/ GT\_AVINS034-17** |
| angolul: | | **Farm Business Management III** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Gazdálkodástudományi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | Üzemtan II. | | | Kódja: | GT\_AVIN030-17/ GT\_AVIN030-17 |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **1** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Apáti Ferenc** | | beosztása: | **hab. egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók megismerhessék a növénytermesztés, kertészeti és állattenyésztési ágazatoknak:   * a gazdálkodás rendszerébe való illeszkedését, * az egyes ágazatok nemzetközi és hazai gazdasági jelentőségét, * a termékpálya felépítését és jellemzőit, valamint szabályozását, * az ágazat üzemgazdasági jellemzőit és sajátosságait, * a termelés főbb munkafolyamatait és a munkaszervezésének sajátosságait, * az ágazatok termelési érték, termelési költség és jövedelem viszonyait   Az oktatás a legfőbb ágazatokra szorítkozik (őszi búza, kukorica, napraforgó, őszi káposztarepce, alma, meggy, csemegekukorica, zöldborsó, paradicsom, paprika, szarvasmarha, sertés, baromfi), és célja, hogy a hallgatók ezen ágazatok tekintetében megismerjék és elsajátítsák azon alapvető ágazati sarokszámokat és gazdálkodási jellemzőket, melyekre mind a termelés gyakorlatában, mind az agrobiznisz más területein szükségük van a szakmai eligazodáshoz.  A hallgatók a gyakorlatokon– komplex példafeladatokon keresztül (valós helyzeteket szimulálva) – megismerkednek az ágazati ökonómiai kalkulációk elkészítésének módszertanával (adatgyűjtés, adatfeldolgozás, értékelés-elemzés), az ehhez szükséges fogalmak értelmezésével és a gazdasági döntéshozatal mechanizmusával és sajátosságaival. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  ***Tudás:***  - Ismeri a mezőgazdasági termelés és az agrárgazdaság egészére vonatkozó vidékfejlesztési térbeli alapfogalmakat, tényeket, főbb jellegzetességeket és összefüggéseket, a releváns agrárgazdasági szereplőket, funkciókat és folyamatokat hazai és nemzetközi szinten.  - Ismeri az élelmiszerlánc-biztonság alapvető összefüggéseit.  - Ismeri a vidékfejlesztésben és az agráriumban végbemenő folyamatok közgazdasági, pénzügyi összefüggéseit, kölcsönhatásait.  - Ismeri a vidékfejlesztési és mezőgazdasági problémák azonosításához szükséges statisztikai módszereket, a releváns információgyűjtési, elemzési és probléma-megoldási metódusokat, marketing folyamatokat.  - Ismeri a vidékfejlesztés szakmai szókincsét, annak sajátosságait, a hatékony kommunikáció formáit, módszereit és eszközeit.  ***Képesség:***  - Képes a vidékfejlesztés és az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására.  - Képes a vidékfejlesztés, az agrárium és a környezetvédelem területén komplexen átlátni a szakmai előrelépéshez szükséges feltételrendszert.  - Képes vidékfejlesztési programok megtervezésére, lebonyolítására, erőforrások elosztására, szakmai döntéseket megalapozó javaslatok kidolgozásában való részvételre, következtetések levonására, nemcsak operatív szinten.  ***Attitűd:***  - Nyitott a vidékfejlesztés és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviseletére.  - Befogadó mások véleménye, a vidékfejlesztés ágazati, regionális, nemzeti és európai értékei iránt.  - Nyitott a (családi) gazdaságok menedzsmentjére.  ***Autonómia és felelősség:***  - A termelés-szervezeti egységek középszintjén önállóan gyakorolja a menedzsment funkciókat, döntéseiért felelősséget vállal.  - Felelősséget vállal a saját és az irányítása alatt álló munkatársak munkájáért.  - Önállóan képes a gazdálkodásirányítási folyamatok tervezésére, beszerzési, értékesítési folyamatok irányítására.  - Felelősséget vállal a szakvéleményében közölt megállapításokért és szakmai döntéseiért, az általa, illetve irányítása alatt végzett munkafolyamatokért. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A tantárgy magában foglalja a fentiekben felsorolt főbb mezőgazdasági ágazatok vonatkozásában az ágazatoknak a gazdálkodás rendszerébe való illeszkedését, az egyes ágazatok nemzetközi és hazai gazdasági jelentőségét, a termékpálya felépítését és jellemzőit, valamint szabályozását, az ágazat üzemgazdasági jellemzőit és sajátosságait, a termelés főbb munkafolyamatait és a munkaszervezésének sajátosságait, az ágazatok termelési érték, termelési költség és jövedelem viszonyait, valamint a termelés hatékonyságát és versenyképességét meghatározó összefüggések rendszerét. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Az előadások keretében kerül sor a főbb mezőgazdasági ágazatok üzemgazdasági ismereteinek elsajátítására, különös tekintettel azok elméleti hátterére, logikai összefüggéseire. Az előadások tartása PowerPoint prezentációs anyagra alapoz, mely minden egyes oktatott ágazat esetében azonos szerkezetben épül fel a könnyebb tanulhatóság és az ágazatok közötti összehasonlíthatóság végett. A ppt előadásanyagot elektronikus jegyzet egészíti ki.  A gyakorlatokon követelmény az előadáson elhangzott anyag ismerete, ezért ezek rendszeres tanulása eléri, vagy meghaladja az órarendi terhelés időnagyságát. A gyakorlatokon oktatott, és otthoni foglalkozás keretében, önállóan – de a gyakorlatvezető részletes útmutatásai alapján – elkészítendő kalkulációs példafeladatok elkészítésének otthoni munkaidőigénye meghaladja az órai foglalkozás időtartamát. A kalkulációs feladat elkészítéséhez excel alapú komplex üzemgazdasági modellt kapnak a hallgatók, mellyel hozzájárulunk az ágazati kalkulációk módszertani elsajátításához. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A kollokviumi érdemjegy megszerzéséért teljesített írásbeli vizsga 5 fokozatú érdemjeggyel értékelendő. Az írásbeli vizsgán legalább 60%-os teljesítmény elérése szükséges az elégséges (2) érdemjegy megszerzéséhez, 70-80% a közepes, 80-90%: a jó és 90% vagy azt meghaladó teljesítmény eredményez jeles (5) minősítést. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**   * Üzemtan (Szerk.: Szűcs I.) Kiadó: Debreceni Egyetem. Debrecen, 2018. ISBN 978-963-490-139-6. p. 327 (elektronikus tananyag) * Vállalati és ágazati gazdaságtani ismeretek – Elméleti jegyzet (Elektronikus tananyag) (Szerk.: Apáti F.) Debreceni Egyetem AGTC, Debrecen, 2013. ISBN 978-615-5183-52-2 * Az órákon leoktatott tananyag.   **Ajánlott szakirodalom:**   * Vállalati és ágazati gazdaságtani ismeretek – Elméleti jegyzet (Elektronikus tananyag) (Szerk.: Apáti F.) Debreceni Egyetem AGTC, Debrecen, 2013. ISBN 978-615-5183-52-2 * Mezőgazdasági ágazatok gazdaságtana – Elméleti jegyzet (Elektronikus tananyag) (Szerk.: Szűcs I.) Debreceni Egyetem AGTC. Debrecen, 2013. ISBN 978-615-5183-64-5 * Agrárgazdasági Kutató Intézet éves kiadványai; KSH kiadványok és tanulmányok; Gazdálkodás folyóirat; Egyéb szaksajtó; MVH honlapja és tájékoztatói | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika (előadások) | |
|  | Követelményrendszer ismertetése.  Az előadások és gyakorlatok tematikájának és tartalmának ismertetése és magyarázata.  A mezőgazdasági piacok működési mechanizmusa. |
| TE\* A mezőgazdasági piacok működési mechanizmusa, törvényszerűségei |
|  | Az állattenyésztés gazdasági jelentősége, sajátosságai, szerkezete és szerepe a nemzetgazdaságban. |
| TE: Az állattenyésztés ágazati statisztikái, illetve fejlődési tendenciái |
|  | A szarvasmarha ágazat szervezése és ökonómiája, üzemgazdasági jellemzői, költség-jövedelem viszonyai és hatékonysága. |
| TE: Az ágazat termelési erőforrás igényének, költség-jövedelem viszonyainak fő sarokszámai |
|  | A sertés ágazat szervezése és ökonómiája, üzemgazdasági jellemzői, költség-jövedelem viszonyai és hatékonysága. |
| TE: Az ágazat termelési erőforrás igényének, költség-jövedelem viszonyainak fő sarokszámai |
|  | A baromfi ágazat szervezése és ökonómiája, üzemgazdasági jellemzői, költség-jövedelem viszonyai és hatékonysága. |
| TE: Az ágazat termelési erőforrás igényének, költség-jövedelem viszonyainak fő sarokszámai |
|  | A szántóföldi növénytermesztés gazdasági jelentősége, sajátosságai, szerkezete és szerepe a nemzetgazdaságban. |
| TE: A növénytermesztés ágazati statisztikái, illetve fejlődési tendenciái |
|  | A gabonatermesztés (őszi búza és kukorica) üzemgazdasági jellemzői, költség-jövedelem viszonyai és hatékonysága. |
| TE: Az ágazat termelési erőforrás igényének, költség-jövedelem viszonyainak fő sarokszámai |
|  | Az olajnövények (napraforgó, őszi káposztarepce) üzemgazdasági jellemzői, költség-jövedelem viszonyai és hatékonysága |
| TE: Az ágazat termelési erőforrás igényének, költség-jövedelem viszonyainak fő sarokszámai |
|  | A kertészet gazdasági jelentősége, sajátosságai, szerkezete és szerepe a nemzetgazdaságban. |
| TE: A kertészet ágazati statisztikái, illetve fejlődési tendenciái |
|  | A gyümölcstermelés (alma, meggy) üzemgazdasági jellemzői, költség-jövedelem viszonyai és hatékonysága. |
| TE: Az ágazat termelési erőforrás igényének, költség-jövedelem viszonyainak fő sarokszámai |
|  | A szabadföldi és hajtatott zöldségtermelés üzemgazdasági jellemzői, költség-jövedelem viszonyai és hatékonysága. |
| TE: Az ágazat termelési erőforrás igényének, költség-jövedelem viszonyainak fő sarokszámai |
|  | Az állattenyésztési ágazatok versenyképessége és az azt meghatározó fő tényezők |
| TE: Az ágazat versenyképességének összefüggésrendszere |
|  | A növénytermesztési ágazatok versenyképessége és az azt meghatározó fő tényezők |
| TE: Az ágazat versenyképességének összefüggésrendszere |
|  | A kertészeti ágazatok versenyképessége és az azt meghatározó fő tényezők |
| TE: Az ágazat versenyképességének összefüggésrendszere |

\*TE tanulási eredmények

**Gyakorlatok tematikája**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hét** | **Téma** |
| 1-2. | Követelményrendszer ismertetése. Az üzemtani alapfogalmak ismétlése |
| 3-4. | A gyakorlatokon megoldandó komplex szántóföldi növénytermesztési példafeladat elméleti hátterének áttekintése. Adatgyűjtés módja a szántóföldi növénytermesztési ágazatok költség-haszon elemzéséhez. |
| 5-6. | Az adatfeldolgozás módja a szántóföldi növénytermesztési ágazatok költség-haszon elemzéséhez, az erre alkalmas kalkulációs modell alkalmazásának elsajátítása. |
| 7-8. | Az üzemgazdasági elemzés és értékelés módszertana a komplex szántóföldi növénytermesztési példafeladat mintáján. |
| 9-10. | A gyakorlatokon megoldandó komplex állattenyésztési példafeladat elméleti hátterének áttekintése. Adatgyűjtés módja az állattenyésztési ágazatok költség-haszon elemzéséhez. |
| 11-12. | Az adatfeldolgozás módja az állattenyésztési ágazatok költség-haszon elemzéséhez, az erre alkalmas kalkulációs modell alkalmazásának elsajátítása. |
| 13-14. | Az üzemgazdasági elemzés és értékelés módszertana a komplex állattenyésztési példafeladat mintáján. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Szaktanácsadás** | | | Kódja: | **GT\_AVIN033-17/ GT\_AVINS033-17** |
| angolul: | | **Agricultural extension** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vidékfejlesztési, Regionális Gazdálkodási és Turizmusmenedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **1** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Godáné Dr. Sőrés Anett** | | beosztása: | **adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A tantárgy célkitűzése, hogy a tananyagot abszolváló hallgatók tisztában legyenek a hazai agrár-szaktanácsadási rendszer felépítésével, működésével, a szaktanácsadásban alkalmazható legfontosabb módszertani ismeretekkel. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Ismeri a mezőgazdasági termelés és az agrárgazdaság egészére vonatkozó vidékfejlesztési térbeli alapfogalmakat, tényeket, főbb jellegzetességeket és összefüggéseket, a releváns agrárgazdasági szereplőket, funkciókat és folyamatokat hazai és nemzetközi szinten.  Ismeri a vidékfejlesztés szakmai szókincsét, annak sajátosságait, a hatékony kommunikáció formáit, módszereit és eszközeit.  *Képesség:*  Képes az írásbeli és szóbeli kommunikációt segítő eszközök hatékony alkalmazására, felismeri az IT nyújtotta lehetőségek használatának előnyeit és hátrányait, ha szükséges, képes ezek tudatos és szakszerű használatára.  *Attitűd:*  Vidékfejlesztési kérdésekben kezdeményező, fogékony az újdonságokra.  Nyitott a (családi) gazdaságok menedzsmentjére.  *Autonómia és felelősség:*  Vidékfejlesztésre vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes önálló elemzést, alapvető összefüggések feltárását végzi, önálló következtetéseket von le. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A szaktanácsadás alapjai  A mezőgazdasági szaktanácsadás fogalma, a rendszer felépítése  A szaktanácsadás menedzsmentje  Szaktanácsadói etika | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  előadás, esszé, magyarázat | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Évközben az elkészített házi dolgozat leadása és védése, mely egyben az aláírás feltételei is (minimum elégséges értékelése a házi dolgozatnak, határidő utáni leadás esetén nincs aláírás). Írásbeli kollokvium. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Kozári József: Szaktanácsadás a mezőgazdaságban, Dinasztia Kiadó, Budapest, 2000.  Alan W. van den Ban – H. S. Hawkins: Mezőgazdasági szaktanácsadás, Mezőgazda Kiadó, 1996  **Ajánlott szakirodalom:**  Poór József: Menedzsment tanácsadási kézikönyv. Akadémia Kiadó, 2010  Nemzeti Agrárgazdasági Kamara honlapja: [www.nak.hu](http://www.nak.hu) | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A szaktanácsadás fogalmi lehatárolása, kialakulása, célja. A mezőgazdasági szaktanácsadás szerepe a vidékfejlesztésben |
| TE\* |
|  | A szaktanácsadó feladata, kötelezettsége, a tanácsadóktól elvárt jellemzők, a szaktanácsadói munkavégzés irányelvei, a hatékony szaktanácsadói rendszer kialakításának prioritásai |
| TE |
|  | A mezőgazdasági szaktanácsadás változatai, A szaktanácsadói névjegyzék I. (névjegyzékbe kerülés feltételei) |
| TE |
|  | Szaktanácsadói névjegyzék II. (névjegyzékben maradás feltételei, évenkénti értékelés folyamata, a névjegyzékből való törlés) |
| TE |
|  | Az agrárszaktanácsadás átalakítása (okai, alapelvei, az átalakított rendszer struktúrája) |
| TE |
|  | Az agrár-szaktanácsadás támogatása (2007-2013) |
| TE |
|  | Az agrár-szaktanácsadás támogatása (2014-2020) |
| TE |
|  | Döntéstámogatás |
| TE |
|  | Válság-előrejelzés, a vállalkozások reorganizációja |
| TE |
|  | A szaktanácsadás menedzsmentje I. (a szaktanácsadói menedzsment alapjai, önmenedzselés) |
| TE |
|  | A szaktanácsadás menedzsmentje II. (a tanácsadói szervezet menedzselése, marketingje) |
| TE |
|  | A tanácsadói munka tervezése, szervezése, a szaktanácsadás folyamata (a problémamegoldó szaktanácsadás folyamatának modellje és elemei, a problémamegelőző szaktanácsadás folyamatának modellje és elemei) |
| TE |
|  | A tanácsadói módszerek |
| TE |
|  | Szaktanácsadói etika |
| TE |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Agrárkereskedelmi ismeretek** | | | Kódja: | **GT\_AVIN010-17/**  **GT\_AVINS010-17** |
| angolul: | | **Agricommercial Studies** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Gazdálkodástudományi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Csapó Zsolt** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja:**  A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók az agrárszektor területén működő gazdasági társaságok kereskedelmi tevékenységének átfogó ismeretét, a külkereskedelmi ügyletek lebonyolításának, kapcsolódó okmányok kitöltését elsajátítsák. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Átfogóan ismeri a kereskedelem tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait, gazdasági, szakterületi szervezetek struktúráját, működését és kapcsolat-rendszerét, a szereplők viselkedését, az azt meghatározó külső és belső környezeti, viselkedési, döntési információs és motivációs tényezőket. Ismeri az értékesítési, üzletkötési tevékenység folyamatait, jogi, etikai követelményeit. Ismeri a kereskedelmi vállalatok működését és szervezetét, a kereskedelmi tevékenység főbb munkafolyamatait és technikáit. Birtokában van a gazdaságtudomány alapvető szakmai szókincsének anyanyelvén.  *Képesség:*  Gazdasági tevékenységet, projektet tervez, szervez, kisebb vállalkozást, gazdálkodó szervezetet, irányít és ellenőriz. A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket tár fel, rendszerez és elemez, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg, döntés-előkészítő javaslatokat készít, döntéseket hoz rutin- és részben ismeretlen - hazai, illetve nemzetközi - környezetben is. Követi és értelmezi a nemzetközi üzleti folyamatokat, a gazdaságpolitika és a szakterület szerint releváns kapcsolódó szakpolitikák, jogszabályok változásait, azok hatásait, ezeket figyelembe veszi elemzései, javaslatai, döntései során. Képes a fogalmi és elméleti szempontból szakszerűen megfogalmazott szakmai javaslatot, álláspontot szóban és írásban a szakmai kommunikáció szabályai szerint prezentálni. Képes más tudásterületekkel és társadalmi-gazdasági alrendszerekkel való együttműködésre.  *Attitűd:*  Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére. Törekszik arra, hogy önképzése szakmai céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is törekszik a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével meghozni döntését.  *Autonómia és felelősség:*  Általános szakmai felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi a munkaköri leírásban meghatározott feladatokat. Az elemzésekért, következtetéseiért és döntéseiért felelősséget vállal. Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. Önállóan és felelősséggel vesz részt a gazdálkodó szervezeten belüli és azon kívüli szakmai fórumok munkájában. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A agrárkereskedelmi folyamatok rendszerezése. A kereskedelmi ügylet résztvevői kapcsolatrendszerezésének áttekintése. Az ajánlat, rendelés és szerződés kapcsolatrendszere. Az okmányok kereskedelemben betöltött szerepe. Az export ügyletek vizsgálata. Az import ügyletek vizsgálata. Az Európai Unión belüli ügyletek vizsgálata. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Előadások és gyakorlatok | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A félévvégi aláírásnak követelménye, előfeltétele nincs. Vizsga jegy: írásbeli vizsga (gyakorlati jegy). A vizsgázók egy konkrét külkereskedelmi ügyletet oldanak meg, ajánlatot és rendelést készítenek, kitöltik az ügylethez kapcsolódó okmányokat.  - 59 %-ig elégtelen  60 % - 69 %-ig elégséges  70% - 79%-ig közepes  80% - 89%-ig jó  90% – 100% jeles | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Constantinovits Milán – Sipos Zoltán: Nemzetközi üzleti technikák, Akadémiai Kiadó, 2014  **Ajánlott szakirodalom:**  Kozár László: Nemzetközi áru- és tőzsdei kereskedelmi ügyletek. Szaktudás Kiadó Ház, Budapest, 2011  Dr. Kárpáti László – Dr. Lehota József (szerk.): Kereskedelmi ismeretek. Szaktudás Kiadó Ház Zrt, Budapest, 2010 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Bevezetés a nemzetközi kereskedelembe |
| TE: alapfogalmak megismerése |
|  | Külkereskedelmi ügyletek rendszerzése |
| TE: eligazodás a külkereskedelmi ügyletekben |
|  | Az agrárkereskedelmi ügylet résztvevőinek (eladó, vevő, áru, pénz, okmányok) kapcsolatrendszerének áttekintése |
| TE: Az agrárlkereskedelmi ügylet összefüggésrendszerének megismerése |
|  | Okmányok a külkereskedelemben |
| TE: különböző okmányok és azok fontosságának megismerése |
|  | Európai Unióból 3. országba történő agrár külkereskedelmi ügylet (export) vizsgálata 1. |
| TE: export ügylet specialitásának megismerése |
|  | Európai Unióból 3. országba történő agrár külkereskedelmi ügylet (export) vizsgálata 2. |
| TE: export ügylet specialitásának megismerése |
|  | 3. országból az Európai Unióba történő agrár külkereskedelmi ügylet vizsgálata 1. |
| TE: import ügylet specialitásának megismerése |
|  | 3. országból az Európai Unióba történő agrár külkereskedelmi ügylet vizsgálata 2. |
| TE: import ügylet specialitásának megismerése |
|  | Európai Unión belüli külkereskedelmi ügylet vizsgálata 1. |
| TE: EU- belüli ügylet szakmai megismerése |
|  | Európai Unión belüli külkereskedelmi ügylet vizsgálata 2. |
| TE: EU- belüli ügylet szakmai megismerése |
|  | Európai Unión belüli külkereskedelmi ügylet vizsgálata 3. |
| TE: EU- belüli ügylet szakmai megismerése |
|  | Különleges külkereskedelmi ügylet vizsgálata |
| TE: speciális ismeretek az agrár külkereskedelemben |
|  | Összefoglalás |
| TE |
|  | Vizsga |
| TE |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | | | magyarul: | | **Marketing alapjai** | | | Kódja: | **GT\_AVIN005-17/ GT\_AVINS005-17** | |
| angolul: | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | | | **DE GTK Marketing és Kereskedelem Intézet** | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | | |  | | | Kódja: |  | |
| Típus | | | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve | |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | | **X** | | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** | |
| Levelező | |  | | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | | | neve: | **Dr. Soós Mihály** | | beosztása: | **adjunktus** | |
| A kurzus célja,  megismertetni a hallgatókat a marketing alapvető összefüggéseivel, különös tekintettel a szegmentációra, a célpiacok kiválasztására és a pozícionálásra. Kiemelt figyelmet szentelünk a marketing eszközrendszerének elemzésére, így részletesen tárgyaljuk a termék-, az ár-, az elosztási csatorna- és a marketingkommunikációs stratégiákat és eszközöket. | | | | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Ismeri a mezőgazdasági termelés és az agrárgazdaság egészére vonatkozó vidékfejlesztési térbeli alapfogalmakat, tényeket, főbb jellegzetességeket és összefüggéseket, a releváns agrárgazdasági szereplőket, funkciókat és folyamatokat hazai és nemzetközi szinten.  *Képesség:*  Képes a vidékfejlesztés és az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására.  *Attitűd:*  Nyitott a vidékfejlesztés és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviseletére.  *Autonómia és felelősség:*  Önállóan tervezi meg saját szakmai előmenetelét. | | | | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A kurzus a következő témaköröket öleli fel: A marketing alapfogalmai, A vállalati piacorientáció típusai, Vevőérték, vevőelégedettség, A modern marketing folyamata, A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutatás, A fogyasztói magatartás elemzése, A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció, A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás, Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete, A termékstratégia alapjai, Az árstratégia alapjai, Az elosztási stratégia alapjai, A marketingkommunikációs stratégia alapjai, Az online marketing alapjai | | | | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Előadások, megbeszélés, otthoni felkészülés a kötelező irodalomból. | | | | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Írásbeli vizsga | | | | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Az előadások anyaga és az elektronikus jegyzet.  Keller, K. L., Kotler, P.: Marketingmenedzsment. Akadémiai Kiadó, 2008, 1-986.  **Ajánlott szakirodalom:**  Bauer A., Berács J.: Marketing. Aula Kiadó, 2006, 1-658. | | | | | | | | | | | | |
| Heti bontott tematika | | | | | | | | | | |
|  | | A marketing alapfogalmai | | | | | | | | |
| TE\*Az elméleti anyag elsajátítása | | | | | | | | |
|  | | A vállalati piacorientáció típusai | | | | | | | | |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása | | | | | | | | |
|  | | Vevőérték, vevőelégedettség | | | | | | | | |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása | | | | | | | | |
|  | | A modern marketing folyamata | | | | | | | | |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása | | | | | | | | |
|  | | A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutatás | | | | | | | | |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása | | | | | | | | |
|  | | A fogyasztói magatartás elemzése | | | | | | | | |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása | | | | | | | | |
|  | | A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció | | | | | | | | |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása | | | | | | | | |
|  | | A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás | | | | | | | | |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása | | | | | | | | |
|  | | Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete | | | | | | | | |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása | | | | | | | | |
|  | | A termékstratégia alapjai | | | | | | | | |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása | | | | | | | | |
|  | | Az árstratégia alapjai | | | | | | | | |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása | | | | | | | | |
|  | | Az elosztási stratégia alapjai | | | | | | | | |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása | | | | | | | | |
|  | | A marketingkommunikációs stratégia alapjai | | | | | | | | |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása | | | | | | | | |
|  | | Az online marketing alapjai | | | | | | | | |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása | | | | | | | | |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Logisztika** | | | Kódja: | **GT\_AVIN016-17/ GT\_AVINS016-17** |
| angolul: | | **Logistics** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Felföldi János** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  a legújabb felfogás szerint ismerjék meg a korszerű logisztika interdiszciplináris tudományos alapjait a reálfolyamatok tárgyalásától, vagyis az anyagáramlási rendszerektől kiindulva az ellátási lánc szemléletmódjáig. Továbbá a tantárgyi követelményeket teljesítő hallgatók az egységesült Európai Unió gyakorlatának megfelelően tudják alkalmazni a szállítmányozás területein (közúti, vasúti, vízi, légi, kombinált, gyűjtő) a tanult ismereteket. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Alapvető fogalmak ismerete és helyes használata. A szakterületet jellemző folyamatok ismerete és felismerése. Értékelő elemzése a beszerzés, gyártás, szolgáltatás, disztribúció, raktározás alapelemeinek, továbbá termelékenységi mutatók számítása, az áruszállítás menedzsmentfolyamatainak elemzése. Birtokában van a legalapvetőbb logisztikai feladatok megvalósításához szükséges információgyűjtési, elemzési, feladat-, illetve probléma-megoldási módszereknek. Kapcsolódik mindehhez az aktuális digitális eszközök alkalmazásának állapota, főbb jellemzőinek ismerete.  *Képesség:*  Elméleti, fogalmi és módszertani ismeretei felhasználásával a feladatának ellátásához szükséges tényeket, adatokat összegyűjti, rendszerezi; egyszerűbb oksági összefüggéseket feltár és következtetéseket von le, javaslatokat fogalmaz meg a szervezet rutin folyamataiban. Így a termelés eredményének a kiszámolása, Az egységköltség kiszámítása, Szállító értékelési módszerek, számítások, Folyamat-elrendezés tervezése: pl. blokk diagram módszer. Szállítmányozási döntéselemzési eszközök alapjainak alkalmazása pl.: szállítmányozási modell. Előrejelzés idősoros módszerek alapján. Felismeri a digitalizáció adta lehetőségekre támaszkodva a lehetséges vagy szükséges fejlesztési pontokat.  *Attitűd:*  A hallgató olyan attitűdfejlődésen menjen keresztül, ami pozitív hozzáállást alakít ki a logisztika, mint szakterület és ismeret iránt. Mindezen keresztül inspirálja a hallgatóságot az ismeretek autonóm módon történő bővítésére és elmélyítésére. Kritikusan tudja szemléli saját munkáját. Törekedni fog tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére.  *Autonómia és felelősség:*  A tárgy fejleszti a hallgató logikai képességét, összefüggés értelmező képességét, ami fejleszti az autonóm felelősségvállaló képességet. A hallgató képes lesz autonóm módon értékelni szakmai környezetét, feladatait. Növekszik objektív döntési autonómia képessége is. Felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért.  Fel tudja mérni, hogy képes-e egy rá bízott feladatot elvégezni. Ugyanakkor munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Logisztika alapfogalmai, logisztikai rendszerek, ellátási lánc, beszerzés, készletezés és raktározás alapjai, disztribúció, teljesítménymutatók és teljesítménymérés. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Előadáson frontális oktatási mód, itt PowerPoint alkalmazása és egy-egy témát aktuálisan tárgyaló anyagok, cikkek kerülnek kiadásra, tanulmányozásra. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A kollokviumi jegyet a vizsgaidőszakban tett írásbeli vizsga érdemjegye adja.  Az előadást rendszeresen látogatók (2/3) és aktívan részt vevők megajánlott jegyet kaphatnak a félév végén a szorgalmi időszakban megírt dolgozat alapján. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Szegedi Z. - Prezenszki J.: Logisztika-menedzsment Kossuth Kiadó, Budapest, 2008. ISBN: 9789630959124  Körmendi L.- Pucsek (2009): Logisztika Példatár, SALDO Pénzügyi Tanácsadó és Informatikai ZRt. Budapest, ISBN: 978 963 638 291 9  Némon Z. –Sebestyén L. –Vörösmarty Gy. (2006): Logisztika, folyamatok az ellátási láncban., Példatár, Kereskedelmi és Idegenforgalmi továbbképző Kft. Budapest, ISBN: 963 637 247 0  **Ajánlott szakirodalom:**  Russel-Taylor (2003): Operations Management, Prentice Hall, USA, , ISBN 0-13-049363-5  Chikán Attila - Demeter Krisztina: Az értékteremtő folyamatok menedzsmentje AULA KIADÓ KFT, Budapest, 2006. ISBN: 9789639585218  Peter R. Attwood - Nigel Attwood (1992): Logistics of a distribution system. in Aldershot by Gower  Benson, D. - Bugg, R. – Whitehead, G. (1994): Transport and logistic. Woodhead-Faulkner (Publishers) Limited, Hertfordshire.  Emmett, S. (2009): Excellence in Freight Transport: How to Better Manage Domestic and International Logistics Transport Cambridge Academic, ISBN: 1903499496 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | EA.: A logisztika- menedzsment alapjai; a logisztika a vállalati gazdálkodás rendszerében; teljesköltség-koncepció. Produktivitás és versenyképesség: termelékenységi mutatók számítása |
| TE\* készség szintű termelékenységi mutatók számítása, logisztika helye a gazdálkodásban |
|  | EA: A termelés eredményének a kiszámolása, Az egységköltség kiszámítása, |
| TE készség szintű egységköltség kiszámítása |
|  | EA.: Logisztikai rendszerek, teljesítménymutatók |
| TE készség szintű teljesítménymutató számítások |
|  | EA: Termelésirányítás: termelésszervezés és irányítás, |
| TE készség szintű |
|  | EA.: A beszerzés menedzsmentje: feladatai, beszállítás-irányítási rendszerek |
| TE készség szintű MRP I. számítások |
|  | EA.: A beszerzés menete, lépései, a beszerzés gyakorlata, a megrendelő levél, visszaigazoló levél, átvételező okmányok |
| TE okmány ismeret |
|  | EA.: Az áruszállítás menedzsmentje; Közúti áruszállítás, vasúti áruszállítás, vízi áruszállítás, légi áruszállítás, csővezetékes áruszállítás, kombinált áruszállítási rendszerek, Folyamat-elrendezés tervezése: blokk diagram módszer, Muther’s grid módszer |
| TE készség a folyamat-elrendezés tervezéshez |
|  | EA: Szállítmányozási döntéselemzési eszközök: szállítmányozási modell |
| TE döntési módszerek ismerete, döntési képességek fejlesztése |
|  | EA.: Készletezés-raktározás; fizikai folyamatok irányítása, Szállítmányozási döntéselemzési eszközök: átrakodási modell |
| TE ismeret szintű tudás a szállítmányozási döntési folyamatokról |
|  | EA Előrejelzés: idősoros módszerek |
| TE kockázat-felismerés javulása |
|  | EA.: Készletezés-raktározás; fizikai folyamatok irányítása, Készletértékelés |
| TE készség szintű készletérték számítások |
|  | EA: ABC elemzés, módszerismeret |
| TE képesség szintű készletelemzés |
|  | EA.: Az ellátási-lánc menedzsment: folyamatok és jellemzők az ellátási-láncban I.: Raktárgazd. Mutatószámok, |
| TE készség szintű mutatószám ismeret |
|  | Ea: Az ellátási-lánc menedzsment: folyamatok és jellemzők az ellátási-láncban II.: |
| TE készség szintű logisztikai rendszerismeret és gondolkodás |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **EU ismeretek** | | | Kódja: | **GT\_AVIN009-17/ GT\_AVINS009-17** |
| angolul: | | **EU Studies** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Világgazdasági és Nemzetközi Kapcsolatok Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező | **-** | Féléves | | **-** | Féléves | **-** |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr.Tőkés Tibor** | | beosztása: | **adjunktus** |
|  | | | | | | | | | |
| **A kurzus célja,** hogy az alapképzésben résztvevő hallgatók megismerkedjenek az Európai Unió kialakulásával, történetével, intézményrendszerével, működésével. Cél még annak elérése, hogy a hallgatók később a gyakorlatban is képesek legyenek ezen ismeretek alapján eligazodni az Európai Unióval kapcsolatos történésekben, emellett képesek legyenek a felmerülő problémákat értelmezni, elemezni, azokról önálló véleményt alkotni | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  A hallgató a stúdium sikeres teljesítése után rendelkezik az Európai Unióhoz kapcsolódó alapvető fogalmak, elméletek, tények, ismeretével, elsajátította az EU-val kapcsolatos szaknyelvet, az integrációval és annak intézményrendszerével kapcsolatos legfontosabb összefüggéseket. Ismeri az Unióval kapcsolatos legfontosabb történelmi eseményeket az intézményrendszer kialakulását és működését. Ismeri az EU bővítésével kialakult kihívások során felmerült problémákat, és azok megoldásait. Tisztában van az intézményrendszer átalakításával és fejlődésével összefüggő tényekkel, problémákkal és az azokra adott válaszok sikerességével.  *Képesség:*  Az elsajátított alapismeretek segítségével képes tájékozódni az integrációval kapcsolatos folyamatokban értékelni és elemezni azokat. A tanult elméletek és ismeretek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg az integrációval illetve annak fejlődésével kapcsolatban. Követi és értelmezi az EU-val kapcsolatos legfontosabb világgazdasági, nemzetközi folyamatokat, a gazdaságpolitika és a szakterület szerint releváns, kapcsolódó szakpolitikák, jogszabályok változásait, azok hatásait, ezeket figyelembe veszi elemzései, javaslatai, döntései során.  *Attitűd:*  Tevékenysége során képes az EU-val kapcsolatos változások illetve újdonságok befogadására illetve szakterületébe való beépítésére. Törekszik az elsajátított ismeretek figyelembevételére illetve a szakterületéhez szükséges az integrációval kapcsolatos információk figyelemmel kísérésére és ezen információk fölhasználására.  *Autonómia és felelősség:*  Önállóan képes az elsajátított ismeretek alapján az Európai Unióval kapcsolatos véleményalkotásra. .Döntései későbbi munkája során ezeket az ismereteket felhasználja illetve képes azokat önállóan fölhasználni szakterületével kapcsolatban. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Integrációs alapismeretek: a világgazdasági integrációk kialakulása, története, jelentősége, integrációkkal kapcsolatos alapfogalmak. Az Európai Integráció története: az EU kialakulása és fejlődése a kezdetektől napjainkig. Integrációs törekvések Európában 1945 előtt. Az Európai Közösségek megalakulása: ESZAK, EGK, EURATOM, 1945-1957. Az EK története 1957-től az első bővítésig. Az EK története 1973-tól a Maastrichti Szerződésig. Az EU 1993 és 2004 között. A megabővítéstől napjainkig tartó időszak eseményei. Az EU intézményrendszere. Az egységes belső piac. A GMU kialakítása. Regionális politika és CAP. Kül- és biztonságpolitika, bel és-igazságügyi együttműködés, és a Schengeni Acquis. Bővítéspolitika, reformfolyamat az EU-ban, az integráció jövője. Az Európai Unió és Magyarország | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A félév során a témával kapcsolatban hallgatók számára 14 előadás megtartására kerül sor, az előadásokból készült anyagokat hallgatók a félév során megkapják, azokat a félév során a szakirodalmakkal együtt felhasználhatják a felkészüléshez. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A félév írásbeli vizsgával zárul. A hallgatók ezen a vizsgán adnak számot a félévben megszerzett tudásukról. Az érdemjegy megállapítása: 0-50% elégtelen (1), 51-63% elégséges (2), 64-76% közepes (3), 77-88% jó (4), 89-100% jeles (5). | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Az előadáson elhangzottak, illetve az azokon kiadott anyagok  Horváth Zoltán (2011): Kézikönyv az Európai Unióról. 8. kiadás, HVG-Orac Kiadó, Budapest, p. 684. ISBN 978 963 258 129 3 (a könyvből a fenti témákat lefedő fejezetek)  **Ajánlott szakirodalom:**  Kende Tamás – Szűcs Tamás (2005)(szerk.): Bevezetés az Európai Unió politikáiba. Complex Kiadó, Budapest, p.1359, ISBN 963 224 848 1  Kengyel Ákos (2010): Az Európai Unió közös politikái, Akadémiai Kiadó, Budapest, p.555. ISBN 978 963 05 8748 8  Palánkai Tibor: Az európai integráció gazdaságtana. Aula Kiadó, 2004, p. 502, ISBN: 9639478903 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Integrációs Alapismeretek |
| TE: A hallgatók az előadás során megismerkednek az integráció alapfogalmaival. |
|  | Az Európai Unió története I. Előzmények-Alapszerződések |
| TE: Az előadás során bemutatásra kerülnek az Európa egyesítésére tett történelmi próbálkozások illetve az egységes Európa gondolata. Bemutatásra kerül az EU alapszerződéseinek kialakulása, a hallgatók megismerik az alapszerződéseket (ESZAK, EGK, EURATOM) és képesek eligazodni azokkal kapcsolatban. |
|  | Az Európai Unió története II.  Az 1960-as évektől 1993-ig |
| TE: A hallgatók megismerik az Unió 1960 és 1993 közötti történetét. Az első időszak sikereitől a bővítéssel illetve az olajválságokkal kapcsolatos nehézségektől az első szerződésmódosításon át a Közösség egységes belső piacának megteremtéséig, azaz az Európai Unió kialakításáig. |
|  | Az Európai Unió története IV.  Az 1990-es évek és az új évezred |
| TE: A kilencvenes évek folyamatai új kihívások elé állították az Uniót, megtörtént a keleti nyitás, a szerződések több sikeres vagy éppen sikertelen reformja, Magyarország belép a közösségbe. Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU-val kapcsolatos reformfolyamatot és a 90-es évek átalakulását |
|  | Az Európai Unió intézményrendszere I.  A Tanács, a Bizottság és a Parlament. A Bíróság, a Számvevőszék, Régiók Bizottsága, Gazdasági és Szociális Bizottság, Európai Beruházási Bank, A Központi Bankok Európai Rendszere és az Európai Központi Bank, Európai Ombudsman, Europol, Európai Közösségi Ügynökségek |
| TE: Az előadás során a hallgatók megismerik EU intézményeit és azok szerepét a jogalkotásban és a döntéshozatalban |
|  | Az Európai Unió intézményrendszere II. Döntéshozatali eljárás az Európai Unióban |
| TE: A hallgatók az előző előadásra alapozva az előadás után képesek átlátni az EU döntéshozatalát az egyes jogalkotási eljárásokat |
|  | Az Európai Unió közös belső piaca és a négy alapszabadság  A gazdasági és monetáris unió, EGT |
| TE: A hallgatók az előadás után tisztában lesznek az egységes belső piac működésével, alapelveivel valamint a gazdasági és monetáris unió kialakulásával és működésével |
|  | Az Európai Unió Regionális Politikája |
| TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják a gazdasági-társadalmi-területi kohézió politikáját és annak folyamatait |
|  | Az Európai Unió Közös Agrárpolitikája  Az Európai Unió Vidékfejlesztési politikája |
| TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió Közös Agrár- és Vidékfejlesztési Politikáját és annak folyamatait |
|  | A közös kül- és biztonságpolitika |
| TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU közös kül- és biztonságpolitikáját és az azzal kapcsolatos kihívásokat. |
|  | Bel- és igazságügyi együttműködés az Európai Unióban |
| TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió bel- és igazságügyi politikáját és a szabadság a biztonság és a jog érvényesülésének térségére tett erőfeszítéseit. Tisztában lesznek a Schengeni Rendszer működésével illetve az EU ezzel kapcsolatos kihívásaival |
|  | Bővülési folyamat az Európai Unióban  1973, 1981, 1986, 1995, 2004, 2007, 2013 |
| TE: Az előadás után a hallgatók átlátják az integráció bővülésének folyamatát illetve az azzal kapcsolatos kihívásokat és nehézségeket valamint az arra adott válaszokat. Látni fogják hogyan lett a hatokból huszonnyolcak. Megismerik az elmélyülés-kibővülés dilemmáját. |
|  | Kérdések az Európai Unió további fejlődésével kapcsolatban, (Eurozóna, Alkotmány, Alapjogi Charta, Törökország, bevándorlás, Schengen, Reformfolyamat, BREXIT). |
| TE: A hallgatók az előadás után átlátják az EU előtt álló jelenlegi kihívásokat és kritikai véleményt alkothatnak az ezekkel kapcsolatos válaszokról, illetve a szükséges lépésekről. |
|  | Az Európai Unió és Magyarország |
| TE: Az előadás után a hallgatók tisztán látják majd Magyarország és az EU kapcsolatrendszerét. Az elhangzottak alapján mérlegelhetik a tagságunk előnyeit és hátrányait és erről képesek lesznek önálló véleményt alkotni. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Agrárgazdaságtan alapjai** | | | Kódja: | **GT\_AVIN017-17/ GT\_AVINS017-17** |
| angolul: | | **Agricultural economic** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vidékfejlesztés, Regionális Gazdaságtan és Turizmusmenedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | -- | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **1** | **kollokvium** | **4** | **magyar** |
| Levelező | **-** | Féléves | | **-** | Féléves | **-** |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Harangi-Rákos Mónika** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy  a hallgató megismerje a mezőgazdaság nemzetgazdaságban betöltött szerepét, a tárgyalt témaköröket nemzetközi kitekintésben is el tudja helyezni. A hallgatók a képzés során szerezzék meg az alapfogalmak használatának készségét. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Tisztában van azzal, hogy a primer szektorban előállított termékek az élelmiszerlánc részét képezik, ezzel kapcsolatban tudja és érti az élelmiszerlánc-biztonság alapvető fogalmait, összefüggéseit és folyamatait.  - Ismeri a mezőgazdasági termelés és az agrárgazdaság egészére vonatkozó tényeket, főbb jellegzetességeket és összefüggéseket, a releváns agrárgazdasági folyamatokat.  - Ismeri az agrárpolitika és a szakpolitikák (támogatási, adózási stb.) alapvető funkcióit és összefüggéseit.  - Tisztában van a K+F+I tevékenység betöltött szerepével.  - Rendelkezik az ágazatok problémáinak azonosításához szükséges ismeretekkel és a releváns információgyűjtés, elemzés és problémamegoldás módszereivel.  *Képesség:*  - Az ágazatok területén képes a termelést előkészítő és szolgáló eljárások megtervezésére, lebonyolítására, az erőforrások szakszerű elosztására, szakmai döntéseket megalapozó javaslatok kidolgozásában való részvételre, következtetések levonására, nemcsak operatív szinten.  - Képes az egyes ágazati szakmai problémák megfogalmazására, a várható trendek felismerésére, önálló szakmai álláspont kialakítására, és annak megvédésére a viták során.  - Képes az agrárgazdaság szereplőinek viselkedését, az agrárium intézményi hátterének formális és informális kapcsolatrendszerét értelmezni, és azt munkája során felhasználni.  - Képes a szakterületre vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes elemzésre, alapvető összefüggések feltárására, önálló következtetések levonására. Szakmai irányítás mellett képes kutatási projektben a projekt részfeladatainak operatív szinten történő közvetlen irányítására.  *Attitűd:*  - Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.  *Autonómia és felelősség:*  - Az elemzésekért, következtetéseiért és döntéseiért felelősséget vállal. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A tantárgy célja, hogy a hallgató megismerje a mezőgazdaság nemzetgazdaságban betöltött szerepét, nem csak hagyományos értelemben, hanem az agribusiness és a többfunkciós mezőgazdaság megközelítésében is. A tárgyalt témaköröket nemzetközi kitekintésben is el tudja helyezni, a képzés során szerezze meg az alapfogalmak használatának készségét. Rendelkezzenek azokkal az információkkal az EU-ról, amelyek segítik őket jövőjük építésében. Ismerjék meg az agrár-politikának az integrációban kezdetektől betöltött szerepét, információt nyerjenek a nemzetközi agrárpiacról, elméleti hátteréről. Tájékozódjanak a környezetpolitika térnyeréséről, alapelveiről, mely tudás alapja lehet a környezettudatos gondolkodás formálásának. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Az előadások interaktív voltából kifolyólag a hallgatók folyamatosan be vannak vonva az előadásba, ezzel is fejlesztve készségeiket. Az előadások keretén belül neves, kutatóintézetből érkező vendégelőadók szélesítik a látókörüket a hallgatóknak.  Az előadáshoz tartozó gyakorlatokon a szakmai ismereteik elmélyítése mellett a hallgatók prezentációkat tartanak, előre kiadott témakörökből. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A vizsgakérdéseket minden témakör végén megkapják a hallgatók. Az előadás anyagok a hozzájuk tartozó írásos anyagokkal együtt a hallgatók rendelkezésére van bocsájtva. Félév folyamán pedig a tételsor is kiadásra kerül, melynek részletes átbeszélése a gyakorlati órák keretein belül történik.  A vizsga szóban történik. A hallgatók tételhúzást követően röviden kifejtik a tételt majd szóban számot adnak tudásukról. Ha a hallgató az „A” vizsgát nem tudta teljesíteni. „B” és „C” vizsgára jöhet, az egész éves anyagot átfogó szóbeli felelet kerül értékelésre eredménye. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Mizik Tamás (szerk.) (2017): Agrárgazdaságtan II. – Az agrárfejlesztés mikro- és makroökonómiája. Akadémia Kiadó, ISBN: 978 963 05 9908 5, 446 p.  Fertő Imre – Mizik Tamás (szerk.), 2016: Agrárgazdaságtan I. – Mezőgazdasági árak és piacok, ISBN: [978 630597272](callto:978%20630597272), 334 p.  Popp József – Oláh Judit (szerk.) (2016): Az EU Közös Agrárpolitikája és a Magyar Vidékfejlesztési Program. Szaktudás Kiadó Ház Zrt., 2016., ISBN: [978-615-5224-71-3](http://www.isbnsearch.org/isbn/9786155224713), 211 p.  Villányi – Vasa (szerk.) (2006): Agrárgazdaságtan, EU agrár- és környezetpolitika.  **Ajánlott szakirodalom:**  Popp József (2004) Az EU Közös Agrárpolitikájának elmélete és nemzetközi mozgástere. Kiadó: Európai Agrárpolitika Kft. ISBN 963 217 735  Szabó Gábor*:* Élelmiszer-gazdaságtan (Egyetemi jegyzet) DE MTK AVI – Kaposvári Egyetem ÁTK, Debrecen, 2001 (A jegyzet a DE ATC AVK honlapjáról letölthető.) További irodalmak folyamatosan a gyakorlatokon kerülnek bemutatásra.  Fertő Imre (1999): Az agrárpolitika modelljei. Osiris Kiadó, Budapest ISBN 963 379 53035 Gazdálkodás folyóirat gyakorlaton megjelölt számai | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Alapfogalmak ismertetése, a mezőgazdaság nemzetgazdasági szerepe |
| TE: Megismeri az agrobusinesshez tartozó fogalmakat és azok jellemzőit. |
|  | Az élelmiszergazdaság társadalmi-gazdasági szerkezete |
| TE: Ismereteket szerez a fontosabb összefüggésekről társadalmi és gazdasági szintéren egyaránt. |
|  | Erőforrások a mezőgazdaságban I. – Földpiac, Földbirtok politika |
| TE: Ismereteket szerez a mezőgazdaság egyes forrásairól. |
|  | Erőforrások a mezőgazdaságban II. – Mezőgazdasági tőkepiac |
| TE: Ismereteket szerez a mezőgazdaság egyes forrásairól. |
|  | Erőforrások a mezőgazdaságban III. – Mezőgazdasági munkaerőpiac |
| TE: Ismereteket szerez a mezőgazdaság egyes forrásairól. |
|  | A főbb mezőgazdasági ágazatok bemutatása – Növénytermesztés |
| TE: Megismeri a mezőgazdaság főbb ágazatait. |
|  | A főbb mezőgazdasági ágazatok bemutatása – Állattenyésztés |
| TE: Megismeri a mezőgazdaság főbb ágazatait. |
|  | Mezőgazdasági üzemszervezetek |
| TE: Megismeri a mezőgazdaság üzemi struktúráját, gazdaságszerkezetét. |
|  | Költség – Jövedelem változásai az agrártermelésben |
| TE: Megismeri a mezőgazdaság árainak változására ható főbb jellemzőket. |
|  | Az agrár-külkereskedelem főbb jellemzői |
| TE: Megismeri az agrárkülkereskedelem jellemzőit az EU-csatlakozást követően. |
|  | A mezőgazdaságot érintő globális kihívások |
| TE: Megismeri milyen kihívásokkal kell szembenéznie a mezőgazdaságnak. |
|  | Modern technológiák a mezőgazdaságban – Precíziós mezőgazdaság |
| TE: Ismeretanyagot kap a precíziós mezőgazdaság legfontosabb jellemzőiről. |
|  | Modern technológiák a mezőgazdaságban – Bioüzemanyagok |
| TE: Megismeri az energetikához kapcsolódó fontosabb területeket. |
|  | Összefoglalás |
| TE: Az elhangzott előadásanyagok szintetizálása. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **EU Agrár- és környezetpolitika** | | | Kódja: | **GT\_AVIN049-17/ GT\_AVINS049-17** |
| angolul: | | **EU Agricultural and Environmental Policy** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vidékfejlesztés, Regionális Gazdaságtan és Turizmusmenedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | -- | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező | **-** | Féléves | | **-** | Féléves | **-** |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Harangi-Rákos Mónika** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy  a hallgatók rendelkezzenek azokkal az információkkal az EU-ról, amelyek segítik őket jövőjük építésében. Ismerjék meg az agrár-politikának az integrációban kezdetektől betöltött szerepét, információt nyerjenek a nemzetközi agrárpiacról, elméleti hátteréről. Tájékozódjanak a környezetpolitika térnyeréséről, alapelveiről, mely tudás alapja lehet a környezettudatos gondolkodás formálásának. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Tisztában van a nemzetközi agrár- és vidékpolitika jelentőségével, ezzel kapcsolatban tudja és érti a szakpolitikák alapvető fogalmait, összefüggéseit és folyamatait.  - Ismeri a szakpolitikák egészére vonatkozó tényeket, főbb jellegzetességeket és összefüggéseket, a releváns döntéshozatali folyamatokat.  - Ismeri az agrárpolitika és a szakpolitikák (támogatási, adózási stb.) alapvető funkcióit és összefüggéseit.  *Képesség:*  - Képes a szakpolitikai problémák megfogalmazására, a várható trendek felismerésére, önálló szakmai álláspont kialakítására, és annak megvédésére a viták során.  - Képes a szakpolitikák intézményi hátterének formális és informális kapcsolatrendszerét értelmezni, és azt munkája során felhasználni.  - Képes a szakterületre vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes elemzésre, alapvető összefüggések feltárására, önálló következtetések levonására. Szakmai irányítás mellett képes kutatási projektben a projekt részfeladatainak operatív szinten történő közvetlen irányítására.  *Attitűd:*  Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.  *Autonómia és felelősség:*  Az elemzésekért, következtetéseiért és döntéseiért felelősséget vállal. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A tantárgy célja, hogy a hallgató megismerje az Európai Unió szerepét, nem csak hagyományos értelemben, hanem a különböző szakpolitikák esetében is. A tárgyalt témaköröket nemzetközi kitekintésben is el tudja helyezni, a képzés során szerezze meg az alapfogalmak használatának készségét. Rendelkezzenek azokkal az információkkal az EU-ról, amelyek segítik őket jövőjük építésében. Ismerjék meg az agrár-politikának az integrációban kezdetektől betöltött szerepét, információt nyerjenek a nemzetközi agrárpiacról, elméleti hátteréről. Tájékozódjanak a környezetpolitika térnyeréséről, alapelveiről, mely tudás alapja lehet a környezettudatos gondolkodás formálásának. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Az előadások interaktív voltából kifolyólag a hallgatók folyamatosan be vannak vonva az előadásba, ezzel is fejlesztve készségeiket. Az előadások keretén belül neves, kutatóintézetből érkező vendégelőadók szélesítik a látókörüket a hallgatóknak. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A vizsgakérdéseket minden témakör végén megkapják a hallgatók. Az előadás anyagok a hozzájuk tartozó írásos anyagokkal együtt a hallgatók rendelkezésére van bocsájtva. Félév folyamán pedig a tételsor is kiadásra kerül, melynek részletes átbeszélése az előadáson történik. A vizsga szóban történik. A hallgatók tételhúzást követően röviden kifejtik a tételt majd szóban számot adnak tudásukról. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Popp József – Oláh Judit (szerk.) (2016): Közös Agrárpoltika  Popp József (2004) Az EU Közös Agrárpolitikájának elmélete és nemzetközi mozgástere. Kiadó: Európai Agrárpolitika Kft. ISBN 963 217 735 5  Biró Szabolcs – Nemes Gusztáv (2014): Vidékfejlesztési támogatások, lehívások, eredmények. Gazdálkodás  European Commission (2013): Impact indicators. Draft – Work in progress. Updated following political agreement on CAP reform  Fehér I. – Katonáné Kovács J**.** – Szűcs I. (2006): Az Európai Unió intézményrendszere (Európai uniós alapismeretek) c. Egyetemi jegyzet (Szerk. Szűcs István) DE ATC AVK 2006  Az előadások anyaga, mely a kar honlapján elérhető lesz.  Az Unió honlapjáról kijelölt fejezetek <http://europa.eu>  **Ajánlott szakirodalom:**  Horváth Zoltán (2007) Kézikönyv az Európai Unióról. Hetedik, átdolgozott, bővített kiadáshvgorac Lap- és Könyvkiadó Kft  Blahó András szerk. (2007): Európai integrációs alapismeretek. Aula Kiadó  Marján Attila (2009): Hol a térkép közepe? HVG Kiadó  Kiss Éva (2005): Az Európai Unió a XXI. század elején. Akadémiai Kiadó  További irodalmak az előadások során folyamatosan kerülnek bemutatásra | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | EU története, jogrendszere, integrációs formák |
| TE: Megismeri az EU kialakulásának fontosabb mérföldköveit, az integráció mélyülésének folyamatát. |
|  | Az Európai Uniót működtető intézmények |
| TE: Megismeri az EU-t működtető intézményeket. |
|  | Gazdasági és Monetáris Unió |
| TE: Megismeri a gazdasági és monetáris unió kialakulásának lépéseit, mérföldköveit. |
|  | Az Európai Unió költségvetésének általános jellemzői |
| TE: Bemutatásra kerül az EU költségvetésének kialakításának feltételei, főbb bevételi és kiadási tényezői. |
|  | Közös Agrárpolitika (KAP) 50 éve |
| TE: Megismerik a KAP kialakulását és fontosabb mérföldköveit. |
|  | Közös Agrárpolitika (KAP) 2014-2020 |
| TE: Megismerik a KAP jelenlegi szabályozását és jövőbeli kilátását. |
|  | Környezetpolitika kialakulása és működési rendszere. A fenntartható fejlődés fontosabb dokumentumai az EU-ban |
| TE: Megismerik a környezetpolitika kialakulását és fontosabb szabályozását. |
|  | Vidékfejlesztési jogszabály 2014-2020 |
| TE: Megismerik az EU vidékfejlesztési politikájának jelenlegi és jövőbeli tényezőit. |
|  | Energiaellátás, energiapolitika |
| TE: Megismerik az EU energiapolitikáját. |
|  | EU tagságunk 10 évének agrár- és vidékgazdasági tapasztalatai |
| TE: Bemutatásra kerülnek a fontosabb változások az EU-csatlakozás óta. |
|  | Beruházás és az EU kohéziós politikája |
| TE: Megismerik az EU fejlesztési és beruházási politikáját. |
|  | Regionális politika |
| TE: Megismerik a regionális politika fontosabb jellemzőit. |
|  | WTO |
| TE: Megismerik a WTO működését, fontosabb szabályozásait. |
|  | Összefoglalás |
| TE: A félév során leadott anyagok szintetizálása. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Regionális gazdaságtan I.** | | | Kódja: | **GT\_AVIN018-17/ GT\_AVINS018-17** |
| angolul: | | **Regional Economics I.** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vidékfejlesztés, Regionális Gazdálkodási és Turizmusmenedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **4** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Godáné Dr. Sőrés Anett** | | beosztása: | **adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  tisztában legyenek a táj-régió fogalmával, a gazdaság általános törvényszerűségei térbeni érvényesülésével, a térben létező gazdaság mozgástörvényeivel mikro- és makroszinten. Ezenkívül a regionális fejlődés erőforrásainak átrendeződésének a területi folyamatokra gyakorolt hatását megismerjék. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Tájékozott az agrár- és vidékfejlesztési politika hazai és nemzetközi funkcióiban és összefüggéseiben.  Ismeri a vidéki társadalmi változásokat, azok összefüggéseit és a vidék-társadalom-mezőgazdaság egymásra hatásának aspektusait.  *Képesség:*  Képes a vidékfejlesztés és az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására.  Képes vidékfejlesztési programok megtervezésére, lebonyolítására, erőforrások elosztására, szakmai döntéseket megalapozó javaslatok kidolgozásában való részvételre, következtetések levonására, nemcsak operatív szinten.  *Attitűd:*  Nyitott a vidékfejlesztés és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviseletére.  Nyitott a tértudományok alapvető eredményeinek és jellemzőinek hiteles közvetítésére szakmai és nem szakmai célcsoportok számára egyaránt.  *Autonómia és felelősség:*  Vidékfejlesztésre vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes önálló elemzést, alapvető összefüggések feltárását végzi, önálló következtetéseket von le.  Szakmai irányítás mellett képes vidékfejlesztési kutatási projektben a projekt részfeladatainak operatív szinten történő, közvetlen irányítására. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Regionális mikroökönömia  Regionális makroökonómia  A területi fejlődést meghatározó tényezők  Regionális versenyképesség | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  kooperatív oktatási módszerek, előadás, együttműködés, prezentáció, házi feladat | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Évközben két zárthelyi dolgozat ( a zárthelyi dolgozatok 60 % teljesítése), valamint házi dolgozat leadása (12. hét a határidő) és prezentálása, amelyek egyben az aláírás feltételei is. A zárthelyi dolgozatokat az egyéni tanulmányrenddel, valamint már aláírással rendelkező hallgatóknak is meg kell írniuk sikeresen. 2 pótlási lehetőség a zárthelyi dolgozatokra. Aláírást csak az kaphat, aki időben leadta házi dolgozatát és legalább elégséges eredménnyel elkészítette a prezentációt és a dolgozatot. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Káposzta József (2007): Regionális gazdaságtan. DE ATC AVK.  Lengyel Imre-Rechnitzer János (2004): Regionális gazdaságtan. Dialóg Campus Kiadó. Budapest-Pécs  **Ajánlott szakirodalom:**  Kozma Gábor (2003): Regionális gazdaságtan. Kossuth Egyetemi Kiadó. Debrecen  Simai M.–Gál P. (2000.): Új trendek és stratégiák a világgazdaságban. Vállalatok, államok,  nemzetközi szervezetek. Akadémiai Kiadó, Budapest. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Félévkezdés (követelmények, tartalom) |
| TE: A féléves tematika, elvárások, a tárgy teljesítéséhez szükséges feladatok ismertetése. |
|  | A regionális tudomány tartalma és célja, táj, régió fogalmak |
| TE: A hallgatók megismerik a tématerületet átfogóan befolyásoló folyamatokat, a szabályozás rendszerét, az alapvető szakkifejezéseket, a regionális tudomány meghatározó szereplőit és elméleteit. |
|  | A regionális gazdaságtan tárgya, regionális mikroökonómia alapkérdései |
| TE: A hallgatók megismerik a tématerületet átfogóan befolyásoló folyamatokat, a szabályozás rendszerét, az alapvető szakkifejezéseket, a regionális tudomány meghatározó szereplőit és elméleteit. |
|  | Neoklasszikus telephelyelméletek I. |
| TE: A hallgatók megismerik a tématerületet átfogóan befolyásoló folyamatokat, a szabályozás rendszerét, az alapvető szakkifejezéseket, a regionális tudomány meghatározó szereplőit és elméleteit. |
|  | Neoklasszikus telephelyelméletek II. |
| TE: A hallgatók megismerik a tématerületet átfogóan befolyásoló folyamatokat, a szabályozás rendszerét, az alapvető szakkifejezéseket, a regionális tudomány meghatározó szereplőit és elméleteit. |
|  | Regionális makroökonómia, a tényezők szerepe a regionális gazdaságban I. |
| TE: A hallgatók megismerik a regionális tudomány gyakorlati megközelítését, az elméletek mellett a praktikus alkalmazhatósági területeket. |
|  | Regionális makroökonómia, a tényezők szerepe a regionális gazdaságban II. |
| TE: A hallgatók megismerik a regionális tudomány gyakorlati megközelítését, az elméletek mellett a praktikus alkalmazhatósági területeket. |
|  | A területi fejlődést meghatározó társadalmi tényezők |
| TE: A hallgatók megismerik a regionális tudomány gyakorlati megközelítését, az elméletek mellett a praktikus alkalmazhatósági területeket. |
|  | A területi fejlődést meghatározó gazdasági tényezők |
| TE: A hallgatók megismerik a regionális tudomány gyakorlati megközelítését, az elméletek mellett a praktikus alkalmazhatósági területeket. |
|  | A termelési tényezők és a regionális fejlődés kapcsolata |
| TE: A hallgatók megismerik a regionális tudomány gyakorlati megközelítését, az elméletek mellett a praktikus alkalmazhatósági területeket. |
|  | A versenyképesség legfontosabb modelljei |
| TE: A hallgatók megismerik a regionális tudomány gyakorlati megközelítését, az elméletek mellett a praktikus alkalmazhatósági területeket. |
|  | Innováció |
| TE: A hallgatók megismerik a regionális tudomány gyakorlati megközelítését, az elméletek mellett a praktikus alkalmazhatósági területeket. |
|  | A kínálat- és keresletorientált regionális stratégia |
| TE: A hallgatók megismerik a regionális tudomány gyakorlati megközelítését, az elméletek mellett a praktikus alkalmazhatósági területeket. |
|  | A klaszterizáció és a klaszterek |
| TE: A hallgatók megismerik a regionális tudomány gyakorlati megközelítését, az elméletek mellett a praktikus alkalmazhatósági területeket. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Regionális gazdaságtan II.** | | | Kódja: | **GT\_AVIN027-17/ GT\_AVINS027-17** |
| angolul: | | **Regional Economics II.** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vidékfejlesztés, Regionális Gazdálkodási és Turizmusmenedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | Regionális gazdaságtan I. | | | Kódja: | GT\_AVIN018-17/ GT\_AVINS018-17 |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **2** | **kollokvium** | **4** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Godáné Dr. Sőrés Anett** | | beosztása: | **adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A félév első felében a hallgatók megismerkednek a területi egyenlőtlenségek, területi politika fogalomkörével és szereplőivel. Majd ezt követően a tantárgy célja, hogy bemutassa az Európai Unió regionális politikájának intézményrendszerét, az intézmények és a támogatási politika működését, valamint hogy megismertesse a Strukturális alapokat és a Kohéziós Alapot, valamint a nemzeti fejlesztési terveket. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Tájékozott az agrár- és vidékfejlesztési politika hazai és nemzetközi funkcióiban és összefüggéseiben.  Ismeri a vidéki társadalmi változásokat, azok összefüggéseit és a vidék-társadalom-mezőgazdaság egymásra hatásának aspektusait.  *Képesség:*  Képes vidékfejlesztési programok megtervezésére, lebonyolítására, erőforrások elosztására, szakmai döntéseket megalapozó javaslatok kidolgozásában való részvételre, következtetések levonására, nemcsak operatív szinten.  *Attitűd:*  Vidékfejlesztési kérdésekben kezdeményező, fogékony az újdonságokra.  Nyitott a tértudományok alapvető eredményeinek és jellemzőinek hiteles közvetítésére szakmai és nem szakmai célcsoportok számára egyaránt.  *Autonómia és felelősség:*  Vidékfejlesztésre vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes önálló elemzést, alapvető összefüggések feltárását végzi, önálló következtetéseket von le.  Szakmai irányítás mellett képes vidékfejlesztési kutatási projektben a projekt részfeladatainak operatív szinten történő, közvetlen irányítására. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Területi egyenlőtlenségek főbb összefüggései  Európai Unió regionális politikája (2000-2006, 2007-2013, 2014-2020): időszakok, költségvetések, célok, források.  A magyarországi regionális politika főbb szereplői, Operatív Programok az EU-s csatlakozás óta a különböző programozási időszakokban.  A magyar területfejlesztés főbb intézményi szereplői.  A regionális politika jövőbeni tervei. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  kooperatív oktatási módszerek, előadás, együttműködés, prezentáció, házi feladat | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Az évközi zárthelyi dolgozatok (min. 60%) megírása a gyakorlatok anyagából, évközben az elkészített házi dolgozat leadása és védése (prezentáció formájában), melyek egyben az aláírás feltételei is (minimum elégséges értékelése a házi dolgozatnak, zh-nak és prezentációnak. Határidő utáni leadás esetén nincs aláírás). Vizsgaidőszakban kollokvium az előadások anyagából. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Káposzta József (2007): Regionális gazdaságtan. DE ATC AVK.  Lengyel Imre - Rechnitzer János (2004): Regionális gazdaságtan. Dialóg Campus Kiadó. Budapest-Pécs.  Kozma Gábor (2003): Regionális gazdaságtan. Kossuth Egyetemi Kiadó. Debrecen  **Ajánlott szakirodalom:**  Forman Balázs(2000): Regionális politika az Európai Unióban. VÁTI, Budapest. Pp. 399  Horváth Zoltán (2006): Kézikönyv az Európai Unióról.  Fehér A.(2005): A vidékgazdaság és a mezőgazdaság. Agroinform kiadó. Budapest. 21-290. p.  Rechnitzer J. (1998): Területi stratégiák. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs. 22-169 p.  Sarudi Cs. (2003): Térség- és vidékfejlesztés. A magyar térgazdaság és az európai integráció. Agroinform Kiadó. Kaposvár. 15-244. p.  Európai Unió hivatalos honlapja: <http://europa.eu/european-union/index_hu> | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A területi egyenlőtlenségek főbb összefüggései I. (tér fogalmak, a területi egyenlőtlenség értelmezései, egyenlőtlenségi mutatók) |
| TE\*: A regionális politika főbb szereplői - ismétlés az előző félévben tanultakról. |
|  | A területi egyenlőtlenségek főbb összefüggései II. (a területi fejlődés és ahhoz kapcsolódó modellrendszerek) |
| TE: A hallgatók megismerik a területi egyenlőtlenségek elméleteit. |
|  | A területi egyenlőtlenségek főbb összefüggései III. (a területi egyenlőtlenségek kezelése, beavatkozás a területi fejlődésbe) |
| TE: A hallgatók megértik az egyenlőtlenségek mögött húzódó tényezőket és megismerik a beavatkozások lehetőségeit és annak célját, fontosságát. |
|  | A területi politika fejlődése Magyarországon I. (A területfejlesztési törvény Magyarországon, A területfejlesztés szereplői) |
| TE: A hallgatók megismerik a magyarországi területfejlesztés alapjait, kezdeti viszonyait. |
|  | Az Európai Unió regionális politikája I. (A gazdasági és társadalmi kohézió politikájának kialakulása, fejlődése, A strukturális és kohéziós alapok működése 2000-2006). |
| TE: A hallgatók megismerik az európai regionális politika helyzetét csatlakozásunkkor és annak meghatározó intézményeit. |
|  | Az Európai Unió regionális politikája II. (A strukturális és kohéziós alapok működése 2007-2013) |
| TE: A hallgatók megismerik az EU regionális politikájának célrendszerét, költségvetését, céljait és forrásait, amelynek már Magyarország is teljes értékű tagjai volt. |
|  | Új Magyarország Fejlesztési Terv (fejlesztési stratégia, nagyprojektek, zászlóshajó projektek) |
| TE: A magyarországi tervezés megismerése: szereplők, célok, összegek. |
|  | Operatív programok 2007-2013 |
| TE: A magyarországi operatív programok keretének és tartalmának megismerése a 2007-2013-as időszakban. |
|  | EUROPA 2020 |
| TE: Az EU2020 stratégia ismertetése, mint keretrendszer 2014-2020-as programozási időszakra. |
|  | Partnerségi megállapodás tartalma |
| TE: A magyarországi stratégia és releváns dokumentumok ismertetése, értelmezése. |
|  | Zárthelyi dolgozat |
| TE |
|  | Regionális politika 2014-2020 (célkitűzések, prioritások, pénzügyi alapok) |
| TE: Az EU jelenlegi tervezési időszakának ismertétetése. |
|  | Regionális politika 2014-2020 (operatív programok tartalma I.) |
| TE: Az EU jelenlegi tervezési időszakának ismertétetése. |
|  | Összefoglalás, kitekintés. |
| TE: A tanultak értelmezése, jövőbeni célok a regionális politikában. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Vidékfejlesztés I.** | | | Kódja: | **GT\_AVIN019-17/ GT\_AVINS019-17** |
| angolul: | | **Rural Development I.** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vidékfejlesztés, Regionális Gazdálkodási és Turizmusmenedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **2** | **kollokvium** | **4** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Prof. Dr. Pető Károly** | | beosztása: | **egyetemi tanár** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  Ismerjék meg a fejlődés történelmi léptékű legfontosabb tendenciáit; a fejlettség mai kor szerinti jellemzőit; a vidékfejlesztés európai uniós normák szerinti értelmezését; a vidék tudományos igényű jellemzésének szempontjait; a magyar vidék állapotát, változásának jellemzőit; vidékfejlesztési programok tartalmi követelményeit; a helyi erőforrások komplex értékelését; | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Tájékozott az agrár- és vidékfejlesztési politika hazai és nemzetközi funkcióiban és összefüggéseiben.  - Ismeri a vidékfejlesztés szakmai szókincsét, annak sajátosságait, a hatékony kommunikáció formáit, módszereit és eszközeit.  - Ismeri a vidéki társadalmi változásokat, azok összefüggéseit és a vidék-társadalom-mezőgazdaság egymásra hatásának aspektusait.  *Képesség:*  - Képes a vidékfejlesztés és az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására.  - Képes a vidékfejlesztés, az agrárium és a a környezetvédelem területén komplexen átlátni a szakmai előrelépéshez - Képes vidékfejlesztési programok megtervezésére, lebonyolítására, erőforrások elosztására, szakmai döntéseket megalapozó javaslatok kidolgozásában való részvételre, következtetések levonására, nemcsak operatív szinten szükséges feltételrendszert.  - Képes a vidékfejlesztéshez kapcsolatos agrármérnöki feladatok ellátására és az ehhez szükséges informatikai (adatbázis-kezelés, programalkalmazás) ismeretek alkalmazására.  *Attitűd:*  - Nyitott a vidékfejlesztés és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviseletére.  - Vidékfejlesztési kérdésekben kezdeményező, fogékony az újdonságokra.  *Autonómia és felelősség:*  - Vidékfejlesztésre vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes önálló elemzést, alapvető összefüggések feltárását végzi, önálló következtetéseket von le.  - Szakmai irányítás mellett képes vidékfejlesztési kutatási projektben a projekt részfeladatainak operatív szinten történő, közvetlen irányítására. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A fejlődés történelmi jellemzői; a fejlettség mai jellemzői; agrárium és vidék kapcsolatrendszere; fejlesztéspolitikai szakterületek és jellemzőik; a vidékpolitika kialakulása és fejlődése; a vidékfogalom, a vidék erőforrás rendszere; a vidék jellemzői; vidékfejlesztési programok a rendszerváltás előtt és után | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  előadás, gyakorlat, szakmai filmvetítés, egyéni feladatmegoldás, a saját munka prezentációja. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A saját munka megvédése alapján érvényes gyakorlati jegy. A kiadott oktatási anyagokból írásbeli vizsga | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Kötelező szakirodalom:**  Bálint J.-Nagy G. (szerk.) (2007): Vidékfejlesztés. „Gyakorlatorientált képzési rendszerek kialakítása és minőségi fejlesztése az agrár-felsőoktatásban” című program keretében készült egyetemi tankönyv, CD. DE ATC AVK, Debrecen. 380. P.  **Ajánlott szakirodalom:**  Kerek Z. – Marselek S. (2009) A vidékfejlesztés gyakorlata, lehetőségek, intézkedések, Szaktudás Kiadóház, Budapest, 2009., 404. p. ISBN 9789639935075  A vidékfejlesztés finanszírozása az Európai Unióban. AKII tanulmány, 1999.  Falu- város- régió c. folyóirat. Bp. KTM VÁTI  Madarász Imre: Hogyan készítsünk vidékfejlesztési programot? Agroinform Kiadóház, Bp., 2000.  Tér és társadalom c. folyóirat. Bp. MTA kiadvány. |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Korunk és a területi fejlődés |
| TE\*Megismerni a fejlődés történelmi gyökereit a mai differenciák okait |
|  | Az életminőség összetevői, város vs. vidék |
| TE Felismerni az életterek életminőségi különbségeit, meghatározottságukat |
|  | A vidék és a vidékfejlesztés fogalma, kialakulása |
| TE Belátni a vidékpolitika szükségszerű kialakulását |
|  | Vidék, vidékiség, vidékfogalom |
| TE A fogalomkör tudományos beágyazódása a mindennepokba |
|  | A vidéki erőforrások |
| TE a vidékfejlesztés természeti-, gazdasági és társadalmi erőforrásai |
|  | A magyar vidék helyzete 1990 előtti évtizedek |
| TE A vidék aranykora még nemzetközi összehasonlításban is |
|  | A magyar vidék helyzete 1990 utáni évtizedek |
| TE A rendszerváltás vidékre gyakorolt hatása |
|  | A vidékfejlesztési programok tartalmi követelményei |
| TE Fejlesztési programok alap szintű megismerése |
|  | Az alföldi tanyavilág - dokumentumfilm |
| TE A legtipikusabb vidéki település típus értékei és hagyományai |
|  | A jószág volt az aranya a népnek - dokumentumfilm |
| TE A háztáji állattartás vidékfejlesztési szerepe |
|  | A SAPARD program Magyarországon |
| TE Betekintés az európai vidékpolitika eszköztárába |
|  | A Vidékfejlesztési Célelőirányzat működése |
| TE Kezdő hazai lépések a vidékfejlesztésben |
|  | Nemzeti Agrár-környezetvédelmi program |
| TE Lehetőség a vidék ökológiai funkciójának működéséhez |
|  | Félévi összefoglaló előadás, a követelmények átbeszélése |
| TE A sikeres vizsga feltételeinek tisztázása |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Vidékfejlesztés II** | | | Kódja: | **GT\_AVIN026-17/ GT\_AVINS026-17** |
| angolul: | | **Rural Development II** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vidékfejlesztés, Regionális Gazdálkodási és Turizmusmenedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | Vidékfejlesztés I | | | Kódja: | GT\_AVIN019-17/ GT\_AVINS019-17 |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **5** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Prof. Dr. Pető Károly** | | beosztása: | **egyetemi tanár** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  Megismertetni a hallgatókkal az európai vidékpolitika intézkedés és intézmény rendszerét. Az intézkedések tartalmát, feltételeit, gazdasági-, ökológiai- és társadalmi hatásait. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Tájékozott az agrár- és vidékfejlesztési politika hazai és nemzetközi funkcióiban és összefüggéseiben.  - Ismeri a vidékfejlesztés szakmai szókincsét, annak sajátosságait, a hatékony kommunikáció formáit, módszereit és eszközeit.  - Ismeri a vidéki társadalmi változásokat, azok összefüggéseit és a vidék-társadalom-mezőgazdaság egymásra hatásának aspektusait.  *Képesség:*  - Képes a vidékfejlesztés és az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására.  - Képes a vidékfejlesztés, az agrárium és a környezetvédelem területén komplexen átlátni a szakmai előrelépéshez - Képes vidékfejlesztési programok megtervezésére, lebonyolítására, erőforrások elosztására, szakmai döntéseket megalapozó javaslatok kidolgozásában való részvételre, következtetések levonására, nemcsak operatív szinten szükséges feltételrendszert.  - Képes a vidékfejlesztéshez kapcsolatos agrármérnöki feladatok ellátására és az ehhez szükséges informatikai (adatbázis-kezelés, programalkalmazás) ismeretek alkalmazására.  *Attitűd:*  - Nyitott a vidékfejlesztés és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviseletére.  - Vidékfejlesztési kérdésekben kezdeményező, fogékony az újdonságokra.  *Autonómia és felelősség:*  - Vidékfejlesztésre vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes önálló elemzést, alapvető összefüggések feltárását végzi, önálló következtetéseket von le.  - Szakmai irányítás mellett képes vidékfejlesztési kutatási projektben a projekt részfeladatainak operatív szinten történő, közvetlen irányítására. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A vidékpolitika gazdaságerősítő intézkedései. A vidékpolitika ökológiai funkciót erősítő intézkedései. A vidékpolitika társadalmi funkciót erősítő intézkedései. A vidék gazdasági-, ökológiai és társadalmi erőforrásainak kihasználására irányuló vidékpolitika lehetőségeinek hálója. A LEADER filozófiája és működése. Tipikus vidékfejlesztési intézkedések: falufejlesztés és megújítás, a vidéki örökség megőrzése; a vidéki infrastruktúra fejlesztése; gazdaságdiverzifikáció; helyi termékek, hungarikumok a vidékfejlesztésben. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  előadás, gyakorlat, szakmai filmvetítés, egyéni feladatmegoldás, a saját munka prezentációja. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A saját munka megvédése alapján érvényes gyakorlati jegy. A kiadott oktatási anyagokból évközi beszámolók alapján megajánlott jegy. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Bálint J.-Nagy G. (szerk.) (2007): Vidékfejlesztés. „Gyakorlatorientált képzési rendszerek kialakítása és minőségi fejlesztése az agrár-felsőoktatásban” című program keretében készült egyetemi tankönyv, CD. DE ATC AVK, Debrecen. 380. P.  **Ajánlott szakirodalom:**  Kerek Z. – Marselek S. (2009) A vidékfejlesztés gyakorlata, lehetőségek, intézkedések, Szaktudás Kiadóház, Budapest, 2009., 404. p. ISBN 9789639935075  A vidékfejlesztés finanszírozása az Európai Unióban. AKII tanulmány, 1999.  Falu- város- régió c. folyóirat. Bp. KTM VÁTI  Madarász Imre: Hogyan készítsünk vidékfejlesztési programot? Agroinform Kiadóház, Bp., 2000.  5. GLATZ FERENC (2010): Vidékpolitika, vidékfejlesztés és új intézményei In. Sikeres vidéki térségek (Glatz F. szerk.) MTA Történettudományi Intézet  A Tanács 1698/2005/EK rendelete (2005.szeptember 20.) az Európai Mezõgazdasági Vidékfejlesztési  Alapból (EMVA) nyújtandó vidékfejlesztési támogatásról.  http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2005:277:0001:0040:HU:PDF | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A vidékpolitika gazdaságerősítő intézkedései. |
| TE\* A gazdaságsegítő vidékfejlesztés lehetőségei, feltételei |
|  | A vidékpolitika ökológiai funkciót erősítő intézkedései |
| TE Az ökológiai környezet javításának vidékfejlesztés lehetőségei, feltételei |
|  | A vidékpolitika társadalmi funkciót erősítő intézkedései. |
| TE A társadalmi életet segítő vidékfejlesztés lehetőségei, feltételei |
|  | A vidék gazdasági-, ökológiai és társadalmi erőforrásainak kihasználására irányuló vidékpolitika lehetőségeinek hálója. |
| TE Rendszer szemléletű háló a vidékfejlesztés potenciálokról |
|  | Beszámoló I |
| TE Az eddigi oktatási anyag elsajátításának szintje |
|  | A LEADER filozófiája és működése. |
| TE A helyi együttműködés jelentősége a vidékfejlesztésben |
|  | Tipikus vidékfejlesztési intézkedések: falufejlesztés és megújítás, |
| TE A lakóhely fejlesztésének lehetőségei |
|  | Tipikus vidékfejlesztési intézkedések: a vidéki örökség megőrzése; |
| TE A hagyományok megőrzésének lehetőségei és jelentőségük |
|  | Tipikus vidékfejlesztési intézkedések: a vidéki infrastruktúra fejlesztése; |
| TE A vidékpolitika kínálta lehetőségek |
|  | Beszámoló II |
| TE Az eddigi oktatási anyag elsajátításának szintje |
|  | Tipikus vidékfejlesztési intézkedések: gazdaságdiverzifikáció; |
| TE Vidéki erőforrásokra alapozott alternatív gazdasági lehetőségek |
|  | Tipikus vidékfejlesztési intézkedések: helyi termékek, hungaricumok a vidékfejlesztésben |
| TE A helyi termékek/hungaricumokban rejlő lehetőségek |
|  | Beszámoló III |
| TE Az eddigi oktatási anyag elsajátításának szintje |
|  | Elmaradt beszámolók pótlása |
| TE A tantárgy ismeretanyagának szintje |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Üzleti tervezés** | | | Kódja: | **GT\_AVIN029-17/ GT\_AVINS029-17** |
| angolul: | | **Business planning** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Gazdálkodástudományi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **0** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **3** | **magyar** |
| Levelező | **-** | Féléves | | **-** | Féléves | **-** |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Szőllősi László** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók a félév során megismerjék és elsajátítsák az üzleti tervezés lényegét, szükségességét, információszükségletét, szerepét a vállalkozások működésében, illetve gyakorlatorientáltan a tervezői munka részleteit. Ezen túl a hallgatók az oktató iránymutatásai alapján team munkában (3-4 fő) készítik el egy induló vállalkozás üzleti tervét. A kurzus további célja, hogy szintetizálja és a hallgatók összefüggéseiben átlássák és alkalmazni tudják a kurzust megelőzően lehallgatott és elsajátított kurzusok (mikro- és makroökonómia, pénzügytan, marketing, vállalati gazdaságtan) ismereteit. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  A végzett hallgató ismeri a vidékfejlesztésben és az agráriumban végbemenő folyamatok közgazdasági, pénzügyi összefüggéseit, kölcsönhatásait.  Ismeri az agrárgazdaság tervezési, termelésprogramozási, kereskedelmi és logisztikai módszerei, ismeri az élelmiszerlánc folyamatait és szereplőit.  Ismeri a mezőgazdasági (növénytermesztési, állattenyésztési, kertészeti) ágazatok termeléséhez kapcsolódó természeti és műszaki összefüggéseket.  Elsajátította a gazdálkodáshoz kapcsolódó reál- és pénzügyi folyamatok tervezésének elméleti alapjait és gyakorlatát, az értékelés technikáit, a vállalkozások üzleti tervezésének alapvető elméleteit, jellemzőit és módszertanát, birtokában van az alapvető információ-gyűjtési és tervezési módszereknek. Ismeri a teamben, munkaszervezetben való együttműködés szabályait és etikai normáit.  Összefüggéseiben átlátja és érti a vállalati gazdálkodás céljait, alapvető törvényszerűségeit.  *Képesség:*  A végzett hallgató képes gazdasági tevékenységet, projektet tervezni és elemezni. A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket tár fel, rendszerez és elemez, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg, döntés-előkészítő javaslatokat készít és döntéseket hoz vállalati szinten.  Képes a pénzügyi, befektetési, finanszírozási, beruházási döntések előkészítésére, a hitelkérelmek, pénzügyi tervek, pályázatok készítésére, értékelésére.  Képes a vidékfejlesztés, az agrárium és a környezetvédelem területén komplexen átlátni adott vállalkozás indításához, fejlesztéséhez szükséges feltételrendszert.  *Attitűd:*  A végzett hallgató nyitott a mezőgazdasági vállalkozások menedzsmentjére.  Vidékfejlesztési kérdésekben kezdeményező, fogékony az újdonságokra, érdeklődik az innovációk iránt.  Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.  *Autonómia és felelősség:*  A végzett hallgató a termelés-szervezeti egységek középszintjén önállóan gyakorolja a menedzsment funkciókat, döntéseiért felelősséget vállal.  Vidékfejlesztésre vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes önálló elemzést, alapvető összefüggések feltárását végzi, önálló következtetéseket von le.  Önállóan képes a gazdálkodásirányítási folyamatok tervezésére, beszerzési, értékesítési folyamatok irányítására. | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**   * Követelményrendszer ismertetése; * Alapfogalmak; * Üzleti terv felépítése; * Azonosító adatok; * Vezetői összefoglaló; * A vállalkozás bemutatása; * Iparági elemzés; * Termék, szolgáltatás bemutatása; * Működési (termelési, szolgáltatási) terv; * Marketing terv; * Vezetőség, szervezeti felépítés; * Struktúra és tőkésítés; * Pénzügyi terv; * Kockázatbecslés; * Főbb szakaszok ütemezése; * Üzleti terv leadása; * Hallgatói prezentációk; * Zárthelyi dolgozat; |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A hallgatók 3-4 fős teamekben az adott szak szakterületéhez kapcsolódó üzleti tervet készítenek szabadon választott, de a tantárgyfelelőssel egyeztetett témában. Az üzleti terv legfőbb tartalmi és formai követelményei a tantárgyi programhoz csatolt mellékletben találhatók, amely kiegészül az oktató gyakorlatokon elhangzott előírásaival. A leadási határidő: ……………………………. A dolgozat leadása elektronikusan, a ……………………………... e-mail címre történő elküldéssel teljesíthető.  A félévi aláírás feltétele: 1) A gyakorlatok rendszeres látogatása a „Tanulmányi és vizsgaszabályzat” ide vonatkozó előírásai szerint. A jelenlét folyamatosan ellenőrzésre kerül. 2) Az oktató útmutatásai szerint elkészítendő üzleti terv tartalmi és formai követelményeknek megfelelő kidolgozása és határidőre történő leadása. Az üzleti terv tartalmi és formai követelményeknek nem megfelelő elkészítése, valamint a határidő be nem tartása a dolgozat visszautasítását és a félévi aláírás megtagadását vonja maga után. Azonnali aláírás megtagadást von maga után, ha a beadott üzleti terv nem a hallgató(k) saját munkájának eredménye, azaz a karon vagy más intézményben korábban benyújtott dolgozattal azonos, vagy részben azonos dolgozatot nyújt(anak) be.  A megfelelő előrehaladás ellenőrzését szolgálja a félév során kötelező részbeadás teljesítése. A részbeadás magában foglalja az elkészítendő üzleti terv témájának megadását (az üzleti koncepció egy mondatban történő megfogalmazása), illetve az üzleti tervet elkészítő team tagjainak véglegesítését. A részbeadás papíralapon történik a gyakorlaton kiadott lista kitöltésével. A részbeadás időpontja: ……………………………….  Az üzleti terv leadását követően a hallgatók 15 perces szóbeli prezentáció formájában hallgatótársaik és az oktató előtt ismertetik és szakmai vita keretében megvédik dolgozatukat.  A zárthelyi dolgozatban szereplő elméleti kérdések és gyakorlati feladatok a kurzus témakörökből kerülnek megfogalmazásra, igaz-hamis kérdések, rövid definíciójellegű kérdések, kifejtendő kérdések, valamint számítási feladatok formájában. |
| **Értékelés**  A félév gyakorlati jeggyel zárul. A gyakorlati jegybe beleszámít egyrészt az előírások alapján elkészített és határidőre beadott üzleti terv (házi dolgozat) eredménye (max. 20 pont), másrészt annak szóbeli prezentációja (max. 5 pont), harmadrészt a szorgalmi időszak végén megírt zárthelyi dolgozat eredménye (max. 65 pont). Az üzleti terv eredményét annak szakmai minősége, a szöveges részek szakszerűsége, valamint az abban szereplő adatok számszaki pontossága határozza meg. A zárthelyi dolgozat egyszer pótolható, amelynek időpontja a szorgalmi időszak végén kerül meghatározásra. A félév akkor tekinthető sikeresnek, ha mind a beadott üzleti terv, mind a zárthelyi dolgozat sikeresnek ítélhető (külön-külön 50% feletti teljesítmény) és a prezentáció is elfogadásra kerül.  Ponthatárok: 0-45 (1)  46-57 (2)  58-68 (3)  69-79 (4)  80-90 (5) |

|  |
| --- |
| **Kötelező szakirodalom:**   * A félév során elhangzott és kiadott anyagok; * Szőllősi L. – Szűcs I.: Az üzleti tervezés alapjai. Debreceni Egyetem, Debrecen, 2015. * Nábrádi A. – Pupos T. (Szerk.): A stratégiai és üzleti tervezés gyakorlata. Szaktudás Kiadó Ház Zrt., Budapest, 2010. * Szőllősi L. – Kovács K. – Vida V.: Az üzleti tervezés alapjai – munkafüzet. Debreceni Egyetem, Debrecen, 2019.   **Ajánlott szakirodalom:**   * Nagy L. – Szűcs I. (Szerk.): Gyakorlati alkalmazások – Az üzleti tervezés gyakorlata. Campus Kiadó, Debrecen, 2004. * Nábrádi A. – Nagy A. (Szerk.): Vállalkozások működtetése az Európai Unióban. Szaktudás Kiadó Ház, Budapest, 2007. * Bálint J. – Ferenczi T. – Szűcs I. (Szerk.): Üzleti tervezés, HEFOP BSc elektronikus tanagyag, DE AMTC AVK, 2006. * Eric S. Siegel – Brian R. Ford – Jay M. Bontsein: Üzleti terv kalauz. CONEX Kft, Budapest, 1996. * Kresalek P.: Tervezés a vállalkozások gyakorlatában. Perfekt Rt. Budapest, 2003. |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | **Követelményrendszer ismertetése; Alapfogalmak;** |
| TE\*: Ismeri a tervezéssel kapcsolatos alapvető fogalmakat, a különböző terveket, azok sajátosságait és azok közötti alapvető összefüggéseket. |
|  | **Alapfogalmak; Üzleti terv felépítése;** |
| TE: Ismeri az üzleti tervek készítésének alapvető céljait, célrendszerét, a tervezés főbb folyamatait, a szükséges információkat és azok forrásait, képes üzleti koncepciókat megfogalmazni és ismeri az üzleti tervek főbb tartalmát, felépítését. |
|  | **Azonosító adatok; Vezetői összefoglaló; A vállalkozás bemutatása; A stratégiai tervezés alapvető összefüggései;** |
| TE: Ismeri a vezetői összefoglaló készítésének alapvető szakmai és tartalmi elemeit. Ismeri a stratégiai tervezés alapvető módszertani és szakmai kérdéseit, képes hosszú vállalati távú víziót, missziót és stratégiai célokat megfogalmazni és ezekhez középtávú célokat, akciókat rendelni. Ismeri egy már működő, vagy induló vállalkozás tényszerű bemutatásának tartalmi és szakmai elemeit. |
|  | **Iparági elemzés;** |
| TE: Ismeri az ágazati / iparági elemzés legfőbb szakmai és módszertani kérdéseit, képes szekunder adatokat összegyűjteni és azok alapján bemutatni egy iparágat, amelyből kiindulva megállapításokat és következtetéseket tesz a tervezett vállalkozás iparágon belüli helyzetére vonatkozóan. |
|  | **Termék, szolgáltatás bemutatása;** |
| TE: Ismeri az üzleti koncepció tárgyát képező termék / szolgáltatás és ehhez kapcsolódó piaci igény bemutatásához szükséges szakmai kérdéseket. Képes ezekhez kapcsolódó adatokat gyűjteni és feldolgozni. |
|  | **Működési (termelési, szolgáltatási) terv; *Részbeadás;*** |
| TE: Ismeri a működési tervben megválaszolandó szakmai kérdéseket. Képes összeállítani és szakmailag átlátni egy adott termelő / szolgáltató / kereskedelmi tevékenység reálfolyamatait. Képes beazonosítani és számszakilag meghatározni az üzleti koncepció megvalósításához szükséges erőforrásokat (befektetett- és forgóeszközök) és azok mennyiségét. |
|  | **Marketing terv;** |
| TE: Ismeri a marketing tervben megválaszolandó szakmai kérdéseket és annak során alkalmazandó módszereket (PEST, SWOT, Porter-féle öttényezős modell). Ez alapján képes önálló adatgyűjtésre és marketing helyzetkép összeállítására. Képes marketing célkitűzések megfogalmazására és ehhez kapcsolódóan a marketing stratégia kidolgozására. Ismeri a piacszegmentálás, a célpiac meghatározás, a célpiaci marketingstratégiák, az árképzés és az eladásösztönzés, valamint a marketing költségvetés összeállításának alapvető szakmai kérdéseit és összefüggéseit. |
|  | **Vezetőség, szervezeti felépítés; Struktúra és tőkésítés;** |
| TE: Képes a működési tervben levezetett humánerőforrás igény kielégítéséhez / biztosításához kapcsolódó humánerőforrás politika és stratégia kidolgozására és bemutatására. Ismeri a vállalati gazdálkodás finanszírozási alapelveit, közvetlen és közvetett finanszírozás formáit. Képes döntéseket hozni a külső források bevonását illetően, ismeri azok előnyeit és hátrányait. Be tudja mutatni számszakilag egy finanszírozási döntés pénzügyi hatásait, le tudja vezetni azok jövőbeli pénzáramait. |
|  | **Pénzügyi terv I.;** |
| TE: Ismeri a vállalkozási tevékenység pénzügyi folyamatainak bemutatására szolgáló kimutatásokat, az azok elkészítéséhez szükséges adatokat, módszereket és a reálfolyamatokkal való összefüggéseket. Képes összeállítani a vállalkozás árbevételi tervét, különböző bontású költségtervét, eredménytervét. Képes ezek szakmai értékelésére, elemzésére. Ismeri a mérlegterv összeállításának szakmai és módszertani összefüggéseit. Képes a pénzforgalmi terv összeállítására és szakmai értékelésére. |
|  | **Pénzügyi terv II.;** |
| TE: Ismeri a pénzügyi terv adatainak elemzéséhez használt módszereket és mutatókat: fedezeti pont elemzés, beruházás-gazdaságossági elemzés (nettó jelenérték, belső megtérülési ráta, jövedelmezőségi index, diszkontált megtérülési idő), pénzügyi mutatószámok (vagyoni-, pénzügyi- és jövedelmezőségi mutatók). Képes az elemzések alapján döntést előkészteni és döntést hozni egy üzleti ötlet megvalósíthatóságát illetően. |
|  | **Kockázatbecslés; Főbb szakaszok ütemezése;** |
| TE: Ismeri a gazdálkodási tevékenység során felmerülő kockázatok formáit, típusait, azok hatásainak kivédésére vagy csökkentésére alkalmazható általános eszközöket, módszereket. Ismeri a kockázatok számszaki kimutatására és elemzésére használható módszerek közül az érzékenységvizsgálatokat. Képes elvégezni a teljes üzleti terv reál- és pénzügyi folyamatainak kritikus-érték és szcenárió-elemzését. Képes összefüggéseiben átlátni és időben ütemezni az üzleti koncepció megvalósításához szükséges feladatokat. |
|  | **Az üzleti terv prezentációjának szakmai és tartalmi felépítése; Konzultáció;**  ***Üzleti terv leadása*;** |
| TE: A házi dolgozat (üzleti terv) elkészítése során team munkában képes lesz együttműködni társaival, ötleteket megosztani egymás között, s gyakorlati példán keresztül megtapasztalja és gyakorlatot szerez egy induló vállalkozás üzleti koncepciójának kidolgozásában. |
|  | ***Hallgatói prezentációk;*** |
| TE: A prezentáció eredményeként képes lesz a lényegkiemelésre és a legfontosabb összefüggések bemutatására. Fejlődik előadó- és vitakészsége. |
|  | ***Zárthelyi dolgozat;*** |
| TE: Elméleti és gyakorlati feladatok formájában számot ad a félév során elsajátított ismereteiről. |

\*TE tanulási eredmények

**Az üzleti terv tartalmi és formai követelményei**

**Az üzleti terv előírt felépítése, tartalmi követelményei:**

Fedőlap

Tartalomjegyzék

1. Azonosító adatok
2. Vezetői összefoglaló
3. A vállalkozás bemutatása
4. Iparági elemzés
5. A termék, szolgáltatás bemutatása
6. Működési (termelési / szolgáltatási) terv
7. Marketing terv
8. Vezetőség, szervezeti felépítés
9. Struktúra és tőkésítés
10. Pénzügyi terv
11. Kockázatbecslés
12. Főbb szakaszok ütemezése

Mellékletek

Követelmény, hogy minden egyes fejezet az oktató gyakorlatokon elhangzott iránymutatásai szerint, a témának megfelelő részletezettséggel kerüljön kidolgozásra. Az üzleti terv hiányos tartalommal (hiányzó fejezet) történő leadása a dolgozat visszautasítását és a félévi aláírás megtagadását vonja maga után.

**Az üzleti terv formai követelményei:**

* Terjedelem: legalább 35 oldal;
* Times New Roman, 12 betűméret, 1 (szimpla) sortáv, margó: alul-felül 2,5 cm, jobboldalon 2 cm, baloldalon 3 cm;
* Oldalszámozás a lap alján, középen;
* A táblázatok és ábrák szerkesztésére, valamint egyéb formai előírásokra a diplomadolgozatok formai követelményei az irányadóak;
* A dolgozat leadása elektronikusan, a gyakorlatvezető e-mail címére történő elküldéssel teljesíthető, amely magában foglal három file-t:

1) Az üzleti terv 1 db Word dokumentumban (\*.doc);

2) Az üzleti tervben bemutatott számadatokat és háttérszámításokat tartalmazó 1 db Excel dokumentum (\*.xls);

3) A prezentáció ppt diaanyaga (\*.ppt);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Projekttervezési ismeretek** | | | Kódja: | **GT\_AVIN041-17/ GT\_AVINS041-17** |
| angolul: | | **Project Management** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Gazdálkodástudománi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **1** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Nagy Adrián Szilárd** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  megismerjék a projektmenedzsment alapjait, módszertanát és a legfontosabb projekt menedzsment folyamatokat (kezdeményezés, tervezés, végrehajtás, követés és felügyelet, zárás). A tantárgy keretében a hallgatók elsajátítják a pályázatok készítéséhez szükséges alapvető ismereteket.  A kurzus elvégzése révén a hallgatók képesek lesznek arra, hogy:  - a vállalkozás stratégiájával összhangban projekteket generáljanak,  - kialakítsák annak struktúráját,  - idő-, erőforrás- és költségterveit,  - projektcsapatot hozzanak létre és irányítsák azt  - megtanulják a projektet kontrollálni valamint az elért eredményeket ellenőrizni. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Alapvető projektmenedzsment ismeretekkel rendelkezik.  Ismeri a fontosabb projektmenedzsment módzsereket.  *Képesség:*  Képes egy vállalkozás stratégiájával összhangban projektet generálni.  Képes kialakítani egy projekt strukturáját.  Képes szakmai ismeretek szintetizálására.  *Attitűd:*  Projekt szemléletben tud gondolkodni.  Érdeklődő és nyitott hozzállású.  *Autonómia és felelősség:*  Korrekt és becsületes szakember, aki mindíg a legjobb tudása szerint dönt. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A projektmenedzsment sajátosságai, alapfogalmai. A projekt ciklus és szervezet. Projektmenedzsment folyamatok. Projektintegráció menedzsment. Projektterjedelem. Projektütemezés. Projektköltség menedzsment. Projektemberierőforrás-menedzsment. Projektkommunikáció és beszerzésmenedzsmen. Projektérintett menedzsment. Nonprofit és civil szervezetek pályázati tevékenysége. Pályázatok készítése és menedzselése. Pályázatok értékelése és ellenőrzése. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Önálló esettanulmány kidolgozása és prezentálása | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Gyakorlati jegy  A gyakorlati jegybe 30-70% arányba beleszámít a kis csoportban elkészítendő és beadandó projektterv és a zárthelyi dolgozat eredménye | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  **Eric Verzuh:** Projektmenedzsment, HVG Kiadó, Budapest, 2006.  **Project Management Institute:** Projektmenedzsment útmutató, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2013.  **Ajánlott szakirodalom:**  **Görög Mihály:** Projektvezetés, AULA Kiadó, Budapest, 2008.  **Görög Mihály:** A projektvezetés mestersége, AULA Kiadó, Budapest, 2007.  **Görög Mihály:** Általános projektmenedzsment, AULA Kiadó, Budapest, 2007. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Regisztrációs hét |
| TE\* |
|  | Bevezető előadás, követelményrendszer ismertetése. Alapfogalmak |
| TE |
|  | Projektéletciklus és szervezet |
| TE |
|  | Projektmenedzsment folyamatok |
| TE |
|  | Projektintegráció menedzsment |
| TE |
|  | Projektterjedelem menedzsment |
| TE |
|  | Projektütemezés menedzsment |
| TE |
|  | Projektköltség menedzsment |
| TE |
|  | Projektemberierőforrás-menedzsment |
| TE |
|  | Projektkommunikáció és beszerzésmenedzsment |
| TE |
|  | Projektérintett menedzsment |
| TE |
|  | Nonprofit és civil szervezetek pályázati tevékenysége |
| TE |
|  | Pályázatok készítése és menedzselése |
| TE |
|  | Pályázatok értékelése és ellenőrzése |
| TE |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Emberi erőforrás menedzsment** | | | Kódja: | **GT\_AVIN028-17/ GT\_AVINS028-17** |
| angolul: | | **Human resource management** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vezetés- Szervezéstudományi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **5** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Dajnoki Krisztina** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| A **kurzus célja,** hogy a hallgatók az emberi erőforrás gazdálkodással kapcsolatos alapvető feladatokat megismerjék. A témával kapcsolatos alapismeretek, fogalmak, modellek és módszerek elsajátítása, feltárja a rendszerek és módszerek közötti kapcsolatokat, amely kiegészülve gyakorlati példákkal alkalmassá teszi a hallgatót a humán erőforrás gazdálkodás integrált rendszerének értelmezésére. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Rendelkezik a humán erőforrás menedzsment alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, modelljeinek, tényeinek ismeretével, a releváns gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra vonatkozóan. Ismeri munkaszervezetben való együttműködés szabályait, a humán erőforrás menedzsment funkcióinak összefüggéseit, egymásra való hatásukat. Ismeri a főbb tevékenységterületekhez kapcsolódó HR tevékenységek módszereit, a HR rendszerek alapvető működését.  *Képesség:*  A tanult HR elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket tár fel, rendszerez és elemez, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg, HR területen döntés-előkészítő javaslatokat készít, döntéseket hoz rutin- és részben ismeretlen - hazai, illetve nemzetközi - környezetben is. Tisztában van a nemzetközi, multikulturális környezetben végzett munkavégzés sajátosságaival, HR orientációkkal, nemzetközi szemléletmódokkal. Képes a gyakorlati tudás, tapasztalatok megszerzését követően szervezetben a HR szervezeti egységet vezetni.  *Attitűd:*  Törekszik az életen át tartó tanulásra a munka világában és azon kívül is. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre. A minőségi munkavégzés érdekében probléma-érzékeny, proaktív magatartást tanúsít, projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező. Nyitott az adott munkakör, munkaszervezet, vállalkozás tágabb gazdasági, társadalmi környezetének változásai iránt, törekszik a változások HR tevékenységének követésére és megértésére. Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.  *Autonómia és felelősség:*  Általános szakmai felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi a munkaköri leírásban meghatározott feladatokat. Önállóan szervezi meg a HR tevékenységek, folyamatok elemzését, az adatok gyűjtését, rendszerezését, értékelését. Az elemzéseiért, következtetéseiért és döntéseiért felelősséget vállal. Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. Önállóan kíséri figyelemmel a társadalmi-gazdasági-jogi környezet szakterületét érintő változásait. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Az emberi erőforrás menedzsment alapjai; Munkakörök kialakítása (elemzés, tervezés, értékelés); Humán stratégia, emberi erőforrás- és munkaerő tervezés a szervezetben; Munkaerő-ellátás folyamata a szervezetben; Hazai fejlődés, nemzetközi sajátosságok, szemléletmódok; Karriermenedzsment alapjai; A munkaügyi kapcsolatok rendszere; EsélyEgyenlőségi Emberi Erőforrás Menedzsment (4EM) gyakorlata; Humán controlling alapjai; EEM információs rendszer kialakítása  **A gyakorlatok témakörei**  Személyiségteszt, Munkaköri leírás, Önéletrajz, Felvételi interjú, Ösztönzés, Teljesítményértékelés interjú, Emberi erőforrás fejlesztés, Kiválasztás (komplex feladat) | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A gyakorlati aláírás megszerzése után a hallgató írásbeli vizsgára bocsátható, melynek eredménye adja a gyakorlati jegyet | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A gyakorlati aláírás megszerzése után a hallgató írásbeli vizsgára bocsátható, melynek eredménye adja a gyakorlati jegyet | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Dajnoki K. – Kun A.I..: Bevezetés az emberi erőforrás menedzsmentbe. Debreceni Egyetem GTK, 2018.  Poór J – Karoliny M.-né – Kovács I. É. – Illés B. Cs. (szerk.): A HR gyakorlata. Wolters Kluwer, Budapest, 2018.  Karoliny M-né – Poór J. (szerk.): Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv Rendszerek és alkalmazások. Complex Kiadó Kft., Budapest, 2016.  Poór J. –Karoliny M.-né – Berde Cs. – Takács S. (szerk.): Átalakuló emberi erőforrás menedzsment, Complex Kiadó, Budapest, 2012.  + előadás anyaga  **Ajánlott szakirodalom:**  Dajnoki K. (szerk.): Munkaerő-piaci és HR ismeretek, Debreceni Egyetem, 2015, pp. 42-100  Dajnoki K.: Helyet mindenkinek! Fogyatékos, illetve megváltozott munkaképességű munkavállalók HR sajátosságainak feltárása az Észak-alföldi Régióban. Közép-Európai Monográfiák No12, Egyesület Közép-Európa Kutatására, Szeged, 2014. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Előadás: Az emberi erőforrás menedzsment alapjai |
| Gyakorlat: Követelmények, személyiség szerepe a szervezetben |
| TE: A hallgató megismeri az emberi erőforrás menedzsment fogalmát, céljait, funkcióit, fejlődését. |
|  | Előadás: Munkakörök kialakítása (elemzés, tervezés, értékelés) |
| Gyakorlat: Követelmények, személyiség szerepe a szervezetben |
| TE: A hallgató megismeri a munkakör fogalmát, az elemzés folyamatát, módszereit a tervezés és értékelés módszereit, új irányait. |
|  | Előadás: Humán stratégia, |
| Gyakorlat: Munkakörök kialakítása a gyakorlatban: Munkaköri leírás tartalma |
| TE: A hallgató megismeri a stratégia fogalmát, a stratégiai alkotás folyamatát, az emberi erőforrás tervezés, fázisait, és a létszámtervezés sajátosságait. |
|  | Előadás: Emberi erőforrás- és munkaerő tervezés a szervezetben |
| Gyakorlat: Munkakörök kialakítása a gyakorlatban: Munkaköri leírás tartalma |
| TE: A hallgató megismeri az emberi erőforrás tervezés fázisait, a létszám tervezés folyamatát, a munkaerő igény és kínálat alapjait. |
|  | Előadás: Munkaerő-ellátás folyamata a szervezetben |
| Gyakorlat: Munkaerő-ellátás gyakorlata: Önéletrajz és motivációs levél |
| TE: A hallgató megismeri a toborzás, kiválasztás és beillesztés sajátosságait, módszereit |
|  | Előadás: Hazai fejlődés, nemzetközi sajátosságok, szemléletmódok |
| Gyakorlat: Munkaerő-ellátás gyakorlata: Önéletrajz és motivációs levél |
| TE: A hallgató megismeri a magyarországi HR fejlődését a nemzetközi orientációkat |
|  | Előadás: Ösztönzés gyakorlata a szervezetben |
| Gyakorlat: Eredményesség a szervezetben |
| TE: A hallgató megismeri az ösztönzés alapjául szolgáló motivációs elméleteket, az ösztönzés menedzsment kialakításának főbb ismérveit, az ösztönzési rendszerek típusait |
|  | Előadás: Az emberi erőforrások fejlesztése |
| Gyakorlat: Eredményesség a szervezetben |
| TE: A hallgató megismeri az emberi erőforrás fejlesztés jelentőségével, modelljével, fejlesztési módszereivel |
|  | Előadás: Karriermenedzsment alapjai |
| Gyakorlat: Ösztönzés gyakorlata: Munka értékek feltárása a gyakorlatban |
| TE: A hallgató megismeri a karrier fogalmát, felfogását, a karriertervezési rendszer folyamatát |
|  | Előadás: Teljesítményértékelés alapjai |
| Gyakorlat: Ösztönzés gyakorlata: Munka értékek feltárása a gyakorlatban |
| TE: A hallgató megismeri a teljesítmény fogalmát, a teljesítményértékelési rendszer kialakításának folyamatát, a teljesítményértékelési módszereket |
|  | Előadás: A munkaügyi kapcsolatok rendszere |
| Gyakorlat: Teljesítményértékelési interjú típusai, sajátosságai |
| TE: A hallgató megismerkedik a munkaügyi kapcsolatok típusaival, a kollektívtárgyalás ismérveivel, az érdekképviseletek jelentőségével |
|  | Előadás: EsélyEgyenlőségi Emberi Erőforrás Menedzsment (4EM) gyakorlata |
| Gyakorlat: Teljesítményértékelési interjú típusai, sajátosságai |
| TE: A hallgató megismeri a fogyatékos illetve megváltozott munkaképességű személyek HR sajátosságaival |
|  | Előadás: Humán controlling alapjai |
| Gyakorlat: Munkaügyi kapcsolatok gyakorlata: Vezető kiválasztás |
| TE: A hallgató megismerkedik a humán controlling jelentőségével a HR tevékenység mérésére, elemzésére szolgáló mutatókkal |
|  | Előadás: EEM információs rendszer kialakítása |
| Gyakorlat: Munkaügyi kapcsolatok gyakorlata: Vezető kiválasztás |
| TE: A hallgató megismeri az emberi erőforrás információs rendszer fejlődését, a gyakorlatban alkalmazott rendszerek sajátosságait. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Speciális térinformatikai ismeretek** | | | Kódja: | **GT\_AVIN011-17/ GT\_AVINS011-17** |
| angolul: | | **Applied GIS** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **1** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **4** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Szilágyi Róbert** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A tantárgy célja a hallgatókkal megismertetni a térinformatikai alapfogalmakat, adatgyűjtési és adatintegrálási megoldásokat. A hallgató a tárgy teljesítése során megismeri a térinformatikai rendszerek regionális területfejlesztési vonatkozásait, a térbeli döntéstámogatással kapcsolatos fontosabb alkalmazási lehetőségeit. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Ismeri a vidékfejlesztési problémák azonosításához szükséges statisztikai és geostatisztikai módszereket, a releváns információgyűjtési, elemzési és probléma megoldási metódusokat.  *Képesség:*  Ismeri, érti és alkalmazza a környezet és természet megóvásának alapelveit, azok vidékfejlesztéssel kapcsolatos előírásait.  Képes az írásbeli és szóbeli kommunikációt segítő eszközök hatékony alkalmazására, felismeri az IT nyújtotta lehetőségek használatának előnyeit és hátrányait.  Egyszerűbb szakmai beszámolókat, értékeléseket, prezentációkat készít, illetve előad.  Képes a vidékfejlesztéshez kapcsolatos agrármérnöki feladatok ellátására és az ehhez szükséges térinformatikai (adatbázis kezelés, GIS programalkalmazás) ismeretek alkalmazására.  *Attitűd:*  Fogékony az új információk befogadására, szakmai ismeretekre és módszertanokra.  Fogékony a környezettudatosság és az emberi egészség iránt, és érzékeny a vidékgazdasággal kapcsolatosan felmerülő problémákra.  *Autonómia és felelősség:*  Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe.  Önállóan képes a gazdálkodásirányítási folyamatok tervezésére, beszerzési, értékelési folyamatok irányítására.  Felelősséget vállal a szakvéleményben közölt megállapításokért és szakmai döntéseiért, az általa, illetve irányítása alatt végzett munkafolyamatokért. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Térinformatika fogalma, a valós világ modellezése, kapcsolódó tudományágak, térképek. Térinformatikai rendszer összetevői. Adatbázisok, szoftverek, hardver eszközök. Információs rendszerek, térinformációs rendszerek. Vonatkozási és vetületi rendszerek. Elsődleges és másodlagos adatgyűjtési eljárások. Raszteres és vektoros térinformatikai modellek. Hibrid térinformatikai modellek. Térinformatikai adatbázisok. Térinformatikai adatbázisok vidékfejlesztési, területfejlesztési feladatokhoz. Műveleti lehetőségek a térinformatikai rendszerekben. Adatintegráció szerepe és feladatai. Adatmegjelenítés, publikálás. Térbeli elemzések alapjai. Térinformatika az agrárinformációs rendszerekben. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A hallgatók megismerik a térinformatika alapjait, valamint a GIS és a vidékfejlesztés összefonódó területeit. Primer adatgyűjtés, szekunder adatgyűjtés, modellépítés, geostatisztikai alapfogalmak és vizsgálatok. Vidékfejlesztéssel kapcsolatos térbeli adatbányászat, adatvizualizáció. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A gyakorlatokon az aktív részvétel kötelező, maximum 3 hiányzás engedhető meg!  A félév gyakorlati jeggyel zárul. Az aláírás feltétele, hogy a hallgatók félévi tevékenysége alapján megállapított teljesítménye legalább 61%-os legyen. A gyakorlat a jegy 70%-t, az elmélet pedig a jegy 30%-t teszi ki. A félév folyamán három gyakorlati és két teszt jellegű ZH-ra kerül sor. A gyakorlatokon elkészített feladatokat az e-learning rendszerbe fel kell tölteni. Évközi Zh-k pontszáma: 2\*15 pont= 30 pont elmélet: 15+15+40 pont= 70 pont gyakorlat.  Az összesített pontszám alapján a jegy kialakítása az alábbiak szerint történik:  0 - 60 elégtelen,  61 -70 elégséges,  71 -80 közepes,  81 -90 jó,  91 - 100 jeles. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Detrekői Ákos-Szabó György: Bevezetés a térinformatikába, Nemzeti Tankönyvkiadó, Detrekői Ákos-Szabó György: Térinformatika, Nemzeti Tankönyvkiadó,  Sárközi Ferenc: Térinformatika. On-line tananyag.  http://www.agt.bme.hu/tutor\_h/terinfor/tbev.htm  Továbbá az előadáson és a gyakorlaton elhangzottak.  **Ajánlott szakirodalom:**  Végső, Ferenc (2010) Raszteres adatszerkezet. Nyugat-magyarországi Egyetem Geoinformatikai Kar.  http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0027\_TEI4/index.html  Reese, G., Yarger, R. J., King, T.: A MySQL kezelése és használata, Kossuth Kiadó, 2003. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Térinformatika fogalma, a valós világ modellezése, kapcsolódó tudományágak, térképek. |
| Bevezetés, adatforrások kezelése |
|  | Térinformatikai rendszer összetevői. Adatbázisok, szoftverek, hardver eszközök |
| Publikus adatforrások kezelése |
|  | Információs rendszerek, térinformációs rendszerek. |
| Adatbázisok kezelésének alapjai 1 |
|  | Vonatkozási és vetületi rendszerek |
| Adatbázisok kezelésének alapjai 2 |
|  | Elsődleges és másodlagos adatgyűjtési eljárások |
| Haladó térinformatikai adatbázisok kezelése 1 |
|  | Raszteres és vektoros térinformatikai modellek. |
| Haladó térinformatikai adatbázisok kezelése 2 |
|  | Hibrid térinformatikai modellek. |
| Térinformatikai szoftverhasználat 1 |
|  | Térinformatikai adatbázisok. |
| Térinformatikai szoftverhasználat 2 |
|  | Térinformatikai adatbázisok vidékfejlesztési, területfejlesztési feladatokhoz. |
| Térinformatikai szoftverhasználat 3 |
|  | Műveleti lehetőségek a térinformatikai rendszerekben. |
| Power Pivot használata |
|  | Adatintegráció szerepe és feladatai. |
| Power BI használata |
|  | Adatmegjelenítés, publikálás. |
| Önálló feladat egyeztetése, kiosztása |
|  | Térbeli elemzések alapjai. |
| Térinformatika a vidékfejlesztésben. Önálló feladatok bemutatása. |
|  | Térinformatika az agrárinformációs rendszerekben. |
| Önálló feladatok bemutatása. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Agrárinformációs rendszerek** | | | Kódja: | **GT\_AVIN042-17/ GT\_AVINS042-17** |
| angolul: | | **Agri-information systems** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **1** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **4** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Szilágyi Róbert** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  Információs rendszerek és szolgáltatások elhelyezése és tisztázása az agrár szektorban. Az elméleti ismeretek mellett a hallgatóknak el kell sajátítani az információs rendszerek alapvető működési sajátosságait. A félév során a hallgatók megismerkednek az agrár információs rendszerek csoportjaival. A makro- és mikrogazdasági valamint primer és szekunder rendszerek fontosabb típusai mellett ismertetésre kerül az információ gyűjtés, feldolgozás és menedzsment információ igényének az alapjai. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Birtokában van a legalapvetőbb információgyűjtési, elemzési, feladat-, illetve probléma megoldási módszereknek.  *Képesség:*  Egyszerűbb szakmai beszámolókat, értékeléseket, prezentációkat készít, illetve előad.  *Attitűd:*  Fogékony az új információk befogadására, szakmai ismeretekre és módszertanokra.  *Autonómia és felelősség:*  Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Információs rendszerek alapvetése, KAP és az információ, Agrárstatisztikai oldalak, adatok elemzése,  Piaci Információs Rendszerek, Információmenedzsment, Információs rendszerek az agrárgazdaságban, Tesztüzemi rendszer, Információs rendszerek fejlesztése, Integrált Igazgatási és Ellenőrzési Rendszer, MEPAR, ENAR,  Szakigazgatási információs rendszerek, Nyomonkövetés, Komplex információs rendszerek | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A hallgatók az előadásokon elsajátíthatják azokat az elméleti alapokat, amelyek a gyakorlaton bemutatásra kerülő feladatok megoldásaihoz szükségesek. Az előadásokon prezentáció valamint elektronikus jegyzet formájában kapják a hallgatók az ismereteket, a gyakorlatokon pedig elsődlegesen táblázatkezelő rendszerek elemeivel illetve használatával ismerkednek meg. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A két írásbeli vizsga során a félév ismeretanyagával kapcsolatos kérdések szerepelnek a tételsorban. A vizsga pontszámának felépülése: elméleti Zh 40pont, gyakorlati teljesítmény 60pont. A tantárgy értékelése érdemjeggyel történik (öt fokozatú értékelés).  0 - 59 % elégtelen,  60 - 69 % elégséges,  70 - 79 % közepes,  80 - 89 % jó,  90 - 100 % jeles. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Herdon Miklós, Kapronczai István, Szilágyi Róbert: Agrárinformációs rendszerek. Debreceni Egyetemi Kiadó. 2015. 167 p. ISBN 978-963-473-822-0  **Ajánlott szakirodalom:**  Herdon Miklós: Informatika agrárgazdasági alkalmazásokkal (Szaktudás Kiadó Ház),  Herdon Miklós, Rózsa Tünde. Információs rendszerek az agrárgazdaságban Budapest. Szaktudás Kiadó Ház, 2011. 244 p. ISBN:9639935679 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Információ és rendszerelmélet |
| TE\*Információs rendszerek alapjai |
|  | Információs rendszerek alapvetése |
| TE Információs rendszerek csoportosítása |
|  | KAP és az információ |
| TE Agrárstatisztikai oldalak, adatok elemzése |
|  | Információmenedzsment |
| TE A management és a döntéshozók információ igénye |
|  | Piaci Információs Rendszerek |
| TE PAIR használata, elérhetősége, adatok elemzése |
|  | Tesztüzemi rendszer |
| TE Az FADN adatok elérése, elemzése |
|  | Integrált Igazgatási és Ellenőrzési Rendszer |
| TE Az IIER feladatai, elérhetősége |
|  | MEPAR – Alkalmazott térinformatika |
| TE MEPAR elérhetősége, térinformatika alapjai |
|  | ENAR – Nyomkövetés az agráriumban |
| TE ENAR feladata, elérhetősége, az élelmiszer nyomonkövetés alapjai |
|  | Információs rendszerek az agrárgazdaságban |
| TE Mikro információs rendszerek alapjai |
|  | Mobil Információs rendszerek |
| TE Mobil technológia és az agrárium, adatgyűjtés, IoT |
|  | Szakigazgatási információs rendszerek |
| TE FrontOffice használata |
|  | Komplex információs rendszerek |
| TE Komplex információs rendszerek alapjai |
|  | Komplex információs rendszerek |
| TE Komplex információs rendszerek alapjai |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Vidék- és civilbiztonsági ismeretek** | | | Kódja: | **GT\_AVIN043-17/ GT\_AVINS043-17** |
| angolul: | | **Rural and civil security** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vidékfejlesztés, Regionális Gazdálkodási és Turizmusmenedzsment intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Horváth Péter** | | beosztása: | **adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  a települések vonatkozásában fellelhető kockázatokat, a vidék- és civilbiztonságot veszélyeztető lehetséges emberi, természeti tényezőket, bűnmegelőzési eljárások alkalmazását, együttműködési lehetőségeket a rendészeti szervekkel. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Ismeri a biztonsági alapfogalmakat, tényeket, főbb jellegzetességeket és összefüggéseket, a vidék- és civilbiztonságban résztvevő szereplőket, funkciókat és folyamatokat hazai és nemzetközi szinten.  *Képesség:*  Képes a vidék- és civilbiztonság területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására.  *Attitűd:*  - Nyitott a vidék- és civilbiztonság és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviseletére.  - A vidék- és civilbiztonsági kérdésekben kezdeményező, fogékony az újdonságokra.  - Befogadó mások véleménye, a vidék- és civilbiztonság, regionális, nemzeti és európai értékei iránt.  *Autonómia és felelősség:*  Vidék- és civilbiztonság vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes önálló elemzést, alapvető összefüggések feltárását végzi, önálló következtetéseket von le. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A kurzus keretén belül a hallgatók megismerkedhetnek a vidék- és civilbiztonság komplex rendszerével, az alapfogalmakkal, valamint Magyarország biztonsági környezetét, biztonságát fenyegető kihívásokkal. A kurzus elmélyíti az ismereteket, a katasztrófákat, polgári védelmet, víz-, talaj-, levegő-, élelmiszerbiztonságot, migrációs és virtuális veszélyeket érintő kérdésekben. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A képzés során előadások kerülnek megtartásra. Fontosabb oktatási módszerek: előadás, szemléltetés, vita. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**   * Írásbeli kollokvium, a megajánlott jegy feltétele, a két darab évközi zárthelyi dolgozat megírása. A dolgozatok min. 60%-os teljesítése esetén adható megajánlott jegy. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**   * Az előadások ppt anyagai * **Hornyacsek J**.: (2009): Polgári védelmi alapismeretek 1. Budapest, Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetemi Könyvkiadó, 188 p., 5-30. p., ISBN: 978-963-7060-66-3 * **Hornyacsek J**.: (2011): A települési védelmi képességek a katasztrófa-kihívások tükrében, a települések katasztrófa-elhárítási feladatai, a végrehajtáshoz szükséges helyi védelmi képesség alapvető területei, azok kialakításának folyamata. „Biztonságunk érdekében” Oktatási- és Tanácsadó Tudományos Egyesület Budapest, 195.p. 25-32. p. ISBN: 978-963-08-2606-8   **Ajánlott szakirodalom:**   * **Ürmösi K**.: (2013): A biztonság, biztonság fogalma. Hadtudományi Szemle. Vol. 6. No. 4. 147-156. p., ISSN: 2060-0437 * **Szász J**.: (2000): A katasztrófák típusai, in: Szerk.: Dr. Hornyacsek Júlia: Felkészítők könyve, BM OKF, Budapest. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Előadás |
|  | A biztonság értelmezése |
|  | Magyarország biztonsági környezete, biztonságát fenyegető kihívások - globális |
|  | Magyarország biztonsági környezete, biztonságát fenyegető kihívások - regionális |
|  | Magyarország biztonsági környezete, biztonságát fenyegető kihívások - belső |
|  | Magyarország biztonsági környezete, biztonságát fenyegető kihívások - katonai |
|  | Zárthelyi dolgozat |
|  | Civilizációs eredetű katasztrófák |
|  | Természeti jellegű katasztrófa-veszélyeztetettség |
|  | A települések polgári védelmi besorolásának szabályai I. |
|  | A települések polgári védelmi besorolásának szabályai II. |
|  | Víz, talaj, levegő, élelmiszerbiztonság |
|  | A virtuális világ felhasználóinak veszélyei |
|  | Biztonságpolitika és migráció |
|  | Zárthelyi dolgozat |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Településfejlesztés- és gazdálkodási ismeretek** | | | Kódja: | **GT\_AVIN023-17/ GT\_AVINS023-17** |
| angolul: | | **Settlement development and management** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vidékfejlesztés, Regionális Gazdálkodási és Turizmusmenedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **2** | **kollokvium** | **5** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Horváth Péter** | | beosztása: | **adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  megismerjék a lakóközösségek kialakulását, a térszerkezeti folyamatokat, a helyi társadalmakat, Magyarország törekvéseit, az EU térképen való elhelyezkedését régiószinten, a helyi, regionális charták történeti fejlődését, a településfejlesztés alapelveit, jövőképét. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Ismeri a településfejlesztési alapfogalmakat, tényeket, főbb jellegzetességeket és összefüggéseket, a településfejlesztésben résztvevő szereplőket, funkciókat és folyamatokat hazai és nemzetközi szinten.  *Képesség:*  Képes a településfejlesztés területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására.  *Attitűd:*  - Nyitott a településfejlesztés és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviseletére.  - Településfejlesztési kérdésekben kezdeményező, fogékony az újdonságokra.  - Befogadó mások véleménye, a vidék- és településfejlesztés ágazati, regionális, nemzeti és európai értékei iránt.  *Autonómia és felelősség:*  Településfejlesztésre vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes önálló elemzést, alapvető összefüggések feltárását végzi, önálló következtetéseket von le. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A kurzus keretén belül a hallgatók megismerkedhetnek a települések kialakulásával, osztályozásukkal, a városok és a falvak sajátosságaival. A képzés második felében a települések gyakorlati működésébe nyerhetnek betekintést a tanulók, elmélyíthetik ismereteiket a hazai településfejlesztés és üzemeltetés, településrendezés és településmarketing témakörökben. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A képzés során előadások, illetve gyakorlati órák kerülnek megtartásra. Az előadások témakörei és tartalmai kellő elméleti alapot szolgálnak a gyakorlati követelmények teljesítéséhez. A gyakorlatok teljesítése után a hallgató képes lesz önállóan települési adatok feldolgozására és értékelésére. Fontosabb oktatási módszerek: előadás, tanulói kiselőadás, vita | | | | | | | | | |
| **Értékelés**   * Írásbeli kollokvium, illetve a megajánlott jegy feltétele, a két darab évközi zárthelyi dolgozat megírása. A dolgozatok min. 60%-os teljesítése esetén adható megajánlott jegy. * Az aláírás feltétele a gyakorlati képzés követelményeinek a teljesítése: prezentáció és házi dolgozat | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**   * Az előadások ppt anyagai * Kőszegfalvi György, Loydl Tamás (2001): Településfejlesztés, ELTE Eötvös kiadó, Budapest * László Mária, Pap Norbert (2007): Bevezetés a terület- és településfejlesztésbe, Lomart kiadó, Pécs * Kovács Zoltán (2007): Népesség- és településföldrajz, ELTE Eötvös kiadó, Budapest   **Ajánlott szakirodalom:**   * Rechnitzer János (2007): Település és fejlesztés, KSZK ROP 3.1.1. Programigazgatóság, Budapest * Folyóiratfigyelés: Falu – Város – Régió, A falu, Területi Statisztika | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Előadás | Gyakorlat |
|  | A település fogalma, a települések osztályozása, a települések fejlődésének hatótényezői, | Bemutatkozás, követelmények |
|  | A településhierarchia | A prezentáció és a házi dolgozat témakörei és felépítései I. |
|  | A város fogalma, várostípusok | A prezentáció és a házi dolgozat témakörei és felépítései II. |
|  | Az urbanizáció fogalma, értelmezése, az urbanizáció története | A prezentáció és a házi dolgozat témakörei és felépítései III. |
|  | A falusi települések jellemzői, a szórványtelepülések földrajzi jellemzői | Hallgatói prezentációk |
|  | Zárthelyi dolgozat | Hallgatói prezentációk |
|  | A településrendszer fejlődésének folyamata Magyarországon | Hallgatói prezentációk |
|  | Tervezéselmélet | Hallgatói prezentációk |
|  | A településfejlesztés cél- és eszközrendszere | Hallgatói prezentációk |
|  | Településrendezés | Hallgatói prezentációk |
|  | Településmarketing | Hallgatói prezentációk |
|  | Fenntartható fejlődés | Hallgatói prezentációk |
|  | A hazai településfejlesztés nemzetközi kapcsolódásai | Hallgatói prezentációk |
|  | Zárthelyi dolgozat | Hallgatói prezentációk |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Faluszociológia** | | | Kódja: | **GT\_AVIN035-17/ GT\_AVINS035-17** |
| angolul: | | **Village sociology** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Szabados György Norbert** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók megismerkedjenek a falu, mint településtípus sajátosságaival, történetével, társadalmával, problematikájával, és a kapcsolódó tudományos sajátosságokkal, kutatásokkal. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:* Ismeri a vidéki társadalmi változásokat, azok összefüggéseit és a vidék-társadalom-mezőgazdaság egymásra hatásának aspektusait.  *Képesség:* Képes a vidékfejlesztés és az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására  *Attitűd:* Nyitott a vidékfejlesztés és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviseletére, Együttmű- ködési szándékkal közeledik a felmerülő vidékfejlesztési, minőségbiztosítási problémák megoldásához.  *Autonómia és felelősség:* Felelősségtudata a magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai, egészségszempontú normákat, szabályokat illetően is megnyilvánul, Vidékfejlesztésre vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes önálló elemzést, alapvető összefüggések feltárását végzi, önálló következtetéseket von le | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  (1) Követelmények (2) Szociológia és a társadalomtudományok I. (3) Szociológia és a társadalomtudományok II. (4) Szociológia és társadalomtudományok III. (5) Szociológia és a társadalomtudományi kutatás (6) Vidék, falu, város I. (7) Vidék, falu, város II. (8) A falukutatás története és módszertana (9) A falusi életforma és változásai (10) A falu, mint településtípus története (11) Falutípusok (12) Falvak és parasztság (13) A tanya I. (14) A tanya II. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  kollokvium, zárthelyi dolgozat alapján értékelve. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Fürj Z. (2003): Az építés és a szabadság ott kezdődik, ahol a világ nem paraszt. Szöveggyűjtemény agrár- és faluszociológia tanulmányozásához. Debreceni Egyetem ATC AVK, Debrecen.  Beluszky P. (2003): Magyarország településföldrajza. Általános rész. Dialóg-Campus, Budapest.  **Ajánlott szakirodalom:**  Erdei F. (1940):: Magyar falu. Athenaeum Kiadó, Budapest.  Neményi Á. (2008): Faluszociológia. Múlt, jelen, jövő. Ábel Kiadó.  Dr. Hantó Zs (1998): Faluszociológia, . KVIF jegyzet ,Budapest. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Követelmények |
| TE\*A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Szociológia és a társadalomtudományok I. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Szociológia és a társadalomtudományok II. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Szociológia és társadalomtudományok III. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Szociológia és a társadalomtudományi kutatás |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Vidék, falu, város I. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Vidék, falu, város II. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | A falukutatás története és módszertana |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | A falusi életforma és változásai |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | A falu, mint településtípus története |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Falutípusok |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Falvak és parasztság |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | A tanya I. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | A tanya II. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Versenyképesség fejlesztési ismeretek** | | | Kódja: | **GT\_AVIN036-17/ GT\_AVINS036-17** |
| angolul: | | **Business competitiveness development** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **0** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Felföldi János** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  megismerjék az üzleti környezet értékelését és a vállalkozások fejlesztési lehetőségének azonosítását. Továbbá értékközpontú fejlesztési szemléletet sajátítsanak el. Kiemelten foglalkozzon a versenykörnyezettel, a kapcsolódó üzleti környezettel és értékelésének filozófiájával. Megértsék versenyt, a versenyhelyzetet, a versenyző üzletág fogalmát, tartalmát. Képesek legyenek egy adott üzletág azonosítására, definiálására. Elsajátítsák az üzletág értékláncának elemzési módszerét. Felkészítse a hallgatókat a mindenkori gazdasági, piaci viszonyokhoz való alkalmazkodásra, a hatékony vállalkozás kialakítására és működtetésére. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Alapvető fogalmak és modellek ismerete és helyes használata. A szakterületet jellemző folyamatok ismerete és felismerése. Értékelő elemzése a beszerzés, gyártás, szolgáltatás, disztribúció, raktározás alapelemeinek, továbbá termelékenységi mutatók számítása, az áruszállítás menedzsmentfolyamatainak elemzése. Birtokában van a legalapvetőbb logisztikai feladatok megvalósításához szükséges információgyűjtési, elemzési, feladat-, illetve probléma-megoldási módszereknek.  *Képesség:*  Elméleti, fogalmi és módszertani ismeretei felhasználásával egy komplex gazdasági-társadalmi rendszer megragadására lesz képes. Egyszerűbb oksági összefüggéseket feltár és következtetéseket von le, javaslatokat fogalmaz meg a tágabb környezetre való szervezeti válaszokat illetően, de főképp a versenykörnyezet aspektusait illetően. A versenykörnyezet értékelése és szerepe a gazdálkodásban, az üzletág azonosítása, fejlődési tendenciák feltárása, az üzletági versenytényezők, az értéklánc és az üzletágelemzéshez szükséges képességek fejlesztésével érjük el, hogy képes legyen adott vállalkozás versenyhelyzetének, verseny pozíciójának értékelésére.  *Attitűd:*  A hallgató olyan attitűdfejlődésen menjen keresztül, ami pozitív hozzáállást alakít ki egy komplex rendszer megközelítéséhez. Ezen keresztül inspirálja a hallgatóságot az ismeretek autonóm módon történő bővítésére és elmélyítésére. Törekedni fog tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére.  *Autonómia és felelősség:*  A tárgy fejleszti a hallgató logikai képességét, összefüggés értelmező képességét, ami fejleszti az autonóm felelősségvállaló képességet. A hallgató képes lesz autonóm módon értékelni szakmai környezetét, feladatait. Növekszik objektív döntési autonómia képessége is.  Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Értéklánc szemlélet, az üzleti környezet és befolyásoló tényezői, az értékteremtés és annak lehetőségeit, egy-egy módszerét ismerik meg a hallgatók. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Gyakorlatokon frontális oktatási mód, itt PowerPoint alkalmazása mellett a tárgy témájához kötődően példák kerülnek feldolgozásra, miközben alkalmazzák is a tanultakat. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A félév elismerésének feltétele a határidőre és a formai követelményeknek maradéktalanul megfelelő, tartalmilag is értékelhető tanulmány önálló munkaként való elkészítése és leadása. A félév során elkészített tanulmány 1-5-ig terjedően értékelésre kerül. Ez az érdemjegy adja a féléves teljesítmény értékét. Értékelhetetlen tanulmány esetén a félév elismerését megtagadjuk. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Michael E. Porter: Versenystratégia Iparágak és versenytársak elemzési módszerei Akadémiai Kiadó, Budapest, 1993  Felföldi János: A mezőgazdasági ágazatok versenyképessége és fenntarthatósága: 5. fejezet pp. 90-134. in: Szűcs, I (szerk.) Mezőgazdasági ágazatok gazdaságtana : elméleti jegyzet Debrecen, Magyarország :DE ATC, 2013.  **Ajánlott szakirodalom:**  Felföldi J.: Makrokörnyezeti helyzetkép (1. fejezet); Termelői szervezetek létrehozása és működése (5. fejezet) in Felföldi János (szerk): Termelői értékesítő szervezetek a zöldség-gyümölcs ágazatban Szaktudás Kiadó Ház, Budapest, 2005. ISBN 9639553549 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Az üzleti környezet és szerepe a gazdálkodásban I. |
| TE\* makrokörnyezet ismerete |
|  | Az üzleti környezet és szerepe a gazdálkodásban II. |
| TE mikrokörnyezet ismeret |
|  | Az üzleti környezet és szerepe a gazdálkodásban III. |
| TE belső környezet ismerete |
|  | Az üzletágelemzés |
| TE elemzés szemlélet megismerése |
|  | Az üzletágelemzés |
| TE elemzéshez felhasználható adatbázisok |
|  | Az üzletág azonosítása, fejlődési tendenciák feltárása |
| TE azonosítás szempontjainak ismerete |
|  | Az üzletági versenytényezők (5-tényezős modell) I. |
| TE modell megismerése |
|  | Az üzletági versenytényezők (5-tényezős modell) II. |
| TE modell megismerése |
|  | Az üzletági versenytényezők kibontása I. |
| TE versenytényezőnkénti ismeretek |
|  | Az üzletági versenytényezők kibontása II. |
| TE versenytényezőnkénti ismeretek |
|  | Vállalati értéklánc |
| TE értéklánc szemlélet elsajátítása |
|  | Az üzletági értéklánc |
| TE értéklánc szemlélet elsajátítása |
|  | Értéklánc elemzés |
| TE értéklánc szemlélet érvényesítése |
|  | Érték-elemzés |
| TE termék és szolgáltatás értékének feltárása |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Vidéki közösségfejlesztés** | | | Kódja: | **GT\_AVIN037-17/ GT\_AVINS037-17** |
| angolul: | | **Community development** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vidékfejlesztés, Regionális Gazdaságtan és Turizmusmenedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | -- | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező | **-** | Féléves | | **-** | Féléves | **-** |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Harangi-Rákos Mónika** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy  a hallgatók előadások során és saját megfigyeléseken keresztül elmélyítsék a közösség és a társadalmi együttműködés fontosságát, a rendszerben való gondolkodást. Megértse az egyén szerepét, lehetőségeit a közösség fejlesztésében. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a vidékgazdaság, a társadalom és az agrárágazat viszonyát, a közösségfejlesztés társadalmi szükségességét.  - Tisztában van azzal, hogy a primer szektorban előállított termékek az élelmiszerlánc részét képezik, ezzel kapcsolatban tudja és érti az élelmiszerlánc-biztonság alapvető fogalmait, összefüggéseit és folyamatait.  -Tisztában van a K+F+I tevékenység betöltött szerepével.  - Rendelkezik az ágazatok problémáinak azonosításához szükséges ismeretekkel és a releváns információgyűjtés, elemzés és problémamegoldás módszereivel.  *Képesség:*  - Képes a vidékfejlesztés tevékenységrendszerének meghatározására, megtervezésére, megszervezésére.  - Képes team vagy projekt kialakítására, irányítására.  - Képes szakszerű és hatékony szóbeli és írásbeli kommunikációra.  - Képes az egyes ágazati szakmai problémák megfogalmazására, a várható trendek felismerésére, önálló szakmai álláspont kialakítására, és annak megvédésére a viták során.  - Képes az agrárgazdaság szereplőinek viselkedését, az agrárium intézményi hátterének formális és informális kapcsolatrendszerét értelmezni, és azt munkája során felhasználni.  - Képes a szakterületre vonatkozó ismeretek és módszerek alapján részletes elemzésre, alapvető összefüggések feltárására, önálló következtetések levonására. Szakmai irányítás mellett képes kutatási projektben a projekt részfeladatainak operatív szinten történő közvetlen irányítására.  *Attitűd:*  - Ismeri és vállalja azokat az átfogó és speciális viszonyokat, azt a szakmai identitást, amelyek a térgazdaság sajátos karakterét, személyes és közösségi szerepét alkotják Együttműködési szándékkal közeledik a vidékfejlesztés összefoglaló és részletezett problémaköreinek megértéséhez és hiteles közvetítéséhez.  - Nyitott mások eltérő véleményére, ha azok szakmai indokokkal kellően alátámasztottak.  - Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.  *Autonómia és felelősség:*  - Végiggondolja és képviseli a vidékgazdaság etikai kérdéseit.  - Az elemzésekért, következtetéseiért és döntéseiért felelősséget vállal. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A tantárgy célja, hogy a hallgató megismerje a közösségfejlesztés kiemelkedő szerepét. A tárgyalt témaköröket nemzetközi kitekintésben is el tudja helyezni, a képzés során szerezze meg az alapfogalmak használatának készségét.  Csányi Vilmos (2012) véleménye szerint, ha az együttműködés kultúráját sikerül kialakítani, és lesz néhány generáció, amely ezen szocializálódik, akkor nagyon jól működő „nemzetté”, kulturális közösségé alakulhat az Európai Unió. Megérteni és felismerni az egyén szerepét a közösségfejlesztésben. Körbejárni a közösségfejlesztés legfontosabb elméletei, módszertani kérdéseit, melyek mintegy megalapozzák a vidékfejlesztés sikerességét is. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Az előadások interaktív voltából kifolyólag a hallgatók folyamatosan be vannak vonva az előadásba, ezzel is fejlesztve készségeiket. Az előadások keretén belül neves, kutatóintézetből érkező vendégelőadók szélesítik a látókörüket a hallgatóknak.  előadás, tudásépítés, kiselőadás, dialógus, esettanulmány, tréning, akciótanulás, gamification | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A vizsgakérdéseket minden témakör végén megkapják a hallgatók. Az előadás anyagok a hozzájuk tartozó írásos anyagokkal együtt a hallgatók rendelkezésére van bocsájtva. A féléves munka értékelése vizsgaidőszakban az e-learning rendszerben az oktató által feltöltött előadások anyagából írt teszt (kollokvium) megírásával zárul. Ha a hallgató az „A” vizsgát nem tudta teljesíteni. „B” és „C” vizsgára jöhet, az egész éves anyagot átfogó írásbeli vizsga alapján kerül értékelésre az eredménye. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  A félév során kiadott cikkgyűjtemény, előadásanyagok, esettanulmányok.  Katonáné Kovács J. – Bótáné Horváth N. (2012): Közösségfejlesztés. Elméleti jegyzet TÁMOP  Varga A. Tamás – Vercseg Ilona (1998): Közösségfejlesztés (Magyar Művelődési Intézet)  **Ajánlott szakirodalom:**  Covey S. M. R. –Merrill R. R. (2011): A bizalom sebessége. A rejtett tényező, ami mindent megváltoztat. Fordította: Bayer Antal HVG Kiadó Zrt. Budapest, 2011 ISBN 978-963-304-064-5  Senge, M., Peter (1998): Az 5. alapelv. A tanuló szervezet kialakításának elmélete és gyakorlata. HVG Könyvek | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Bevezetés a közösségfejlesztésbe, a közösségfejlesztés szerepe a vidékfejlesztésben |
| TE: Mit tud, mit szeretne megtanulni a félév során – tanulási dokumentum elkészítése |
|  | A közösségfejlesztés szerepe a vidékfejlesztésben |
| TE: Közösségfejlesztés lehetőségeinek megismerése |
|  | A közösség jelentései |
| TE: Különbséget tud tenni a közösségek között |
|  | Közösségfejlesztés mint szakma, mint mozgalom |
| TE: Szerepek tisztánlátása |
|  | Közösségfejlettségéhez igazodó intézkedések (animációs, strukturális, konszolidáló) |
| TE: Tudja milyen fejlettségi szinten milyen eszközt érdemes használni |
|  | Közösség, lokalitás, kommunikáció |
| TE: Az aktív hallgatás és kérdezés elsajátítása |
|  | Viselkedési stílusok - közösségfejlesztés |
| TE: Saját viselkedési stílus megismerése |
|  | Ön-, társas-, szervezeti-, piaci – és társadalmi bizalom |
| TE: Esettanulmányhoz választott közösség kiválasztása |
|  | Értékek, misszió, vízió vizsgálata a közösségfejlesztésben |
| TE Önismeret |
|  | Szervezeti formák. Életciklus vizsgálat. |
| TE: Szerepek tisztánlátása |
|  | Neo-endogén fejlesztés – határok nélkül |
| TE: Rendszerben való gondolkodás alkalmazása |
|  | Együttműködést segítő, aktivizáló módszerek |
| TE: A world café eszközének elsajátítása |
| TE: Saját viselkedési stílus megismerése |
|  | Hálózatosodás, tanuló szervezetek, társadalmi innováció |
| TE: kollektív tudásra építkezés elsajátítása |
|  | Összefoglalás |
| TE: A félév során elhangzott előadások szintetizálása. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Idegen nyelv I.** | | | Kódja: | **GT\_AVINNY1-17/ GT\_AVINSNY1-17** |
| angolul: | | **Foreign language I.** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **0** | Heti | **4** | **gyakorlati jegy** | **0** | **angol** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Czellér Mária** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsgaszintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén.Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  A nyelvtanuló ismeri a mezőgazdasági termelés és az agrárgazdaság egészére vonatkozó vidékfejlesztési térbeli alapfogalmakat, tényeket, főbb jellegzetességeket és összefüggéseket, a releváns agrárgazdasági szereplőket, funkciókat és folyamatokat hazai és nemzetközi szinten. Ismeri az agrárgazdaság és vidékfejlesztés szakmai szókincsét, annak sajátosságait, a hatékony kommunikáció formáit, módszereit és eszközeit. Ezenkívül rendelkezik a vidékfejlesztés és mezőgazdaság szakterületén az alapvető jogi és etikai szabályok ismeretével.  *Képesség:*  A nyelvtanuló képes angol nyelven a vidékfejlesztés és az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes a vidékfejlesztéssel és agráriummal kapcsolatos angol nyelvű információk megértésére, és speciális szakkifejezéseinek aktív alkalmazására.  *Attitűd:*  A nyelvtanuló nyitott a vidékfejlesztés és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviseletére. Fogékony a környezettudatosság és az emberi egészség iránt, és érzékeny a vidékgazdasággal kapcsolatosan felmerülő problémákra. Együttműködési szándékkal közeledik a felmerülő vidékfejlesztési, minőségbiztosítási problémák megoldásához. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. idegen nyelven is.  *Autonómia és felelősség:*  A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a vidékfejlesztés és agrárium kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg angol nyelven is. Önállóan képes a gazdálkodásirányítási folyamatok tervezésére, beszerzési, értékesítési folyamatok irányítására.  Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.angol nyelven is. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A TársalKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszédek begyakorlása , az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  • Róth N.- Senkár Sz.-Tóth Z.:Angol szóbeli gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó  • Írásbeli feladatgyűjtemény a társalkodó általános nyelvvizsgához  • Tímár Eszter: Words, words, words. Tematikus angol szókincsgyűjtemény. Nemzeti Tankönyvkiadó  • Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson : Oxford Angol Nyelvtan  **Ajánlott szakirodalom:**  • Némethné Hock Ildikó:1000 questions, 1000 answers. Társalgási gyakorlatok az angol „A” típusú nyelvvizsgákhoz  • Oxford Exam Excellence. CUP, 2006  • Channel your English.Upper- intermediate, MM Publication  • Jones: New Progress to First Certificate. CUP 1997  • To the Top 3, MM publication  • Online anyagok: www.bbc.com , www.agendaweb.org, [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com) | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Család 1. (gyermeknevelés, generációk) |
| TE:A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Család2.( családi ünnepek) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Lakóhely 1(.Lakóhelytípusok összehasonlítása,városi-falusi lét összehasonlítása) |
| TE A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Lakóhely 2. (háztartási költségek, lakás felszereltsége) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Munka 1.( munkák presztízse, divatos szakmák) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Munka 2. ( szellemi és fizikai munkák, munkanélküliség) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Félévközi dolgozat |
| TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése |
|  | Tanulás1. ( továbbtanulási tervek, iskolai élmények) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Tanulás 2.( iskolai hagyományok, iskolatípusok) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Szabadidő( hobbi,kisállatok tartása) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Telekommunikáció( mobiltelefon, számítógép) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Sport ( tömegsport, versenysport, sport és egészség) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Egészség (orvosi ellátás, egészséges életmód) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Évvégi záródolgozat |
| TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Idegennyelv I.** | | | Kódja: | **GT\_AVINNY1-17/ GT\_AVINSNY1-17** |
| angolul: | | **Foreign language I.** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **0** | Heti | **4** | **gyakorlati jegy** | **0** | **német** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Czellér Mária** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsgaszintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén.Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  A nyelvtanuló ismeri a mezőgazdasági termelés és az agrárgazdaság egészére vonatkozó vidékfejlesztési térbeli alapfogalmakat, tényeket, főbb jellegzetességeket és összefüggéseket hazai és nemzetközi szinten. Ismeri a vidékfejlesztés szakmai szókincsét, annak sajátosságait, a hatékony kommunikáció formáit, módszereit és eszközeit. Ezen kívül rendelkezik a vidékfejlesztés és mezőgazdaság szakterületén az alapvető jogi és etikai szabályok ismeretével.  *Képesség:*  A nyelvtanuló képes német nyelven a vidékfejlesztés és az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes a vidékfejlesztéssel kapcsolatos német nyelvű információk megértésére, és speciális szakkifejezéseinek aktív alkalmazására.  *Attitűd:*  A nyelvtanuló nyitott a vidékfejlesztés és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviseletére. Fogékony a környezettudatosság és az emberi egészség iránt, és érzékeny a vidékfejlesztéssel kapcsolatosan felmerülő problémákra. Együttműködési szándékkal közeledik a felmerülő vidékfejlesztési, minőségbiztosítási problémák megoldásához. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. idegen nyelven is.  *Autonómia és felelősség:*  A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a vidékfejlesztés és agrárium kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg német nyelven is. Önállóan képes a vidékfejlesztési folyamatok tervezésére, irányítására.  Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit német nyelven is. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A TársalKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszédek begyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végi záródolgozat. Félév végén gyakorlati jegy. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 232 old., ISBN: 978-963-9805-01-9.  Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Arbeitsbuch. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 96 old., ISBN: 978-963-9805-02-6.  Sprich einfach B2! Maxim Kiadó Szeged, 224 oldal, ISBN 978963261128 0  **Ajánlott szakirodalom:**  Dr. Babári Ernő – Dr. Babári Ernőné: Német szituációk. Lexika Kiadó, Budapest, 301 old., ISBN: 963 9357 20 0.  Horváthné Lovas Mária: Zwanzig weniger eins. Egy híján húsz. Társalgási témakör a német alap-, közép- és felsőfokú nyelvvizsgához. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 231 old., ISBN: 963 85779 3 2.  Tarpainé Kremser Anna – Sövényházy Edit: Kérdések és válaszok német nyelvből. Maxim Kiadó, Szeged, 223 old, ISBN: 978 963 8621 16 0 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Család 1. (gyermeknevelés, generációk) |
| TE:A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Család 2. (családi ünnepek) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Lakóhely 1.(Lakóhelytípusok összehasonlítása, városi-falusi lét összehasonlítása) |
| TE A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Lakóhely 2. (háztartási költségek, lakás felszereltsége) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Munka 1. (munkák presztízse, divatos szakmák) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Munka 2. (szellemi és fizikai munkák, munkanélküliség) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Félévközi dolgozat |
| TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése |
|  | Tanulás 1. (továbbtanulási tervek, iskolai élmények) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Tanulás 2. (iskolai hagyományok, iskolatípusok) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Szabadidő (hobbi, kisállatok tartása) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Telekommunikáció (mobiltelefon, számítógép) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Sport (tömegsport, versenysport, sport és egészség) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Egészség (orvosi ellátás, egészséges életmód) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Félév végi záródolgozat |
| TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Idegen nyelv II.** | | | Kódja: | **GT\_AVINNY2-17/ GT\_AVINSNY2-17** |
| angolul: | | **Foreign language II.** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **0** | Heti | **4** | **gyakorlati jegy** | **0** | **angol** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Czellér Mária** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  A nyelvtanuló ismeri a mezőgazdasági termelés és az agrárgazdaság egészére vonatkozó vidékfejlesztési térbeli alapfogalmakat, tényeket, főbb jellegzetességeket és összefüggéseket, a releváns agrárgazdasági szereplőket, funkciókat és folyamatokat hazai és nemzetközi szinten. Ismeri az agrárgazdaság és vidékfejlesztés szakmai szókincsét, annak sajátosságait, a hatékony kommunikáció formáit, módszereit és eszközeit. Ezenkívül rendelkezik a vidékfejlesztés és mezőgazdaság szakterületén az alapvető jogi és etikai szabályok ismeretével.  *Képesség:*  A nyelvtanuló képes angol nyelven a vidékfejlesztés és az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes a vidékfejlesztéssel és agráriummal kapcsolatos angol nyelvű információk megértésére, és speciális szakkifejezéseinek aktív alkalmazására.  *Attitűd:*  A nyelvtanuló nyitott a vidékfejlesztés és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviseletére. Fogékony a környezettudatosság és az emberi egészség iránt, és érzékeny a vidékgazdasággal kapcsolatosan felmerülő problémákra. Együttműködési szándékkal közeledik a felmerülő vidékfejlesztési, minőségbiztosítási problémák megoldásához. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. idegen nyelven is.  *Autonómia és felelősség:*  A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a vidékfejlesztés és agrárium kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg angol nyelven is. Önállóan képes a gazdálkodásirányítási folyamatok tervezésére, beszerzési, értékesítési folyamatok irányítására.  Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.angol nyelven is. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A TársalKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszédek begyakorlása , az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  • Róth N.- Senkár Sz.-Tóth Z.:Angol szóbeli gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó  • Írásbeli feladatgyűjtemény a társalkodó általános nyelvvizsgához  • Tímár Eszter: Words, words, words. Tematikus angol szókincsgyűjtemény. Nemzeti Tankönyvkiadó  • Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson : Oxford Angol Nyelvtan  **Ajánlott szakirodalom:**  • Némethné Hock Ildikó:1000 questions, 1000 answers. Társalgási gyakorlatok az angol „A” típusú nyelvvizsgákhoz  • Oxford Exam Excellence. CUP, 2006  • Channel your English.Upper- intermediate, MM Publication  • Jones: New Progress to First Certificate. CUP 1997  • To the Top 3, MM publication  • Online anyagok: www.bbc.com , www.agendaweb.org, [www.nationalgeographic.com](http://www.nationalgeographic.com) | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Szolgáltatások 1.(javíttatások, fodrász) |
| TE:A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Szolgáltatások 2.( postai szolgáltatások, tv, telefon,Internet) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Közlekedés 1. (a közlekedés biztonsága és problémái) |
| TE A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Közlekedés 2.( helyi és távolsági közlekedés, tömegközlekedés problémái, autóvezetés) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Utazás 1.( utazási formák) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Utazás 2.( készülődés a nyaralásra, úticélok) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Félévközi dolgozat |
| TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése |
|  | Időjárás, környezetvédelem 1.(környezeti ártalmak) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Időjárás, környezetvédelem 2.(környezetvédelem) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Bevásárlás ( vásárlási lehetőségek, és szokások, reklamáció, ajándékozás,reklámok) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Étkezés( étkezési szokások, éttermek, magyar konyha) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Ünnepek( nemzeti és családi ünnepek) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Magyarország ( legfontosabb látnivalók, kulturális szokások) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Évvégi záródolgozat |
| TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Idegennyelv II.** | | | Kódja: | **GT\_AVINNY2-17/ GT\_AVINSNY2-17** |
| angolul: | | **Foreign language II.** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | |  | Heti | **4** | **gyakorlati jegy** | **0** | **német** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Czellér Mária** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsgaszintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén.Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  A nyelvtanuló ismeri a mezőgazdasági termelés és az agrárgazdaság egészére vonatkozó vidékfejlesztési térbeli alapfogalmakat, tényeket, főbb jellegzetességeket és összefüggéseket hazai és nemzetközi szinten. Ismeri a vidékfejlesztés szakmai szókincsét, annak sajátosságait, a hatékony kommunikáció formáit, módszereit és eszközeit. Ezen kívül rendelkezik a vidékfejlesztés és mezőgazdaság szakterületén az alapvető jogi és etikai szabályok ismeretével.  *Képesség:*  A nyelvtanuló képes német nyelven a vidékfejlesztés és az agrárium területén önálló szakmailag megalapozott álláspont kialakítására és annak átadására. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes a vidékfejlesztéssel kapcsolatos német nyelvű információk megértésére, és speciális szakkifejezéseinek aktív alkalmazására.  *Attitűd:*  A nyelvtanuló nyitott a vidékfejlesztés és a kapcsolódó tudományterületek társadalmi szerepének képviseletére. Fogékony a környezettudatosság és az emberi egészség iránt, és érzékeny a vidékfejlesztéssel kapcsolatosan felmerülő problémákra. Együttműködési szándékkal közeledik a felmerülő vidékfejlesztési, minőségbiztosítási problémák megoldásához. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. idegen nyelven is.  *Autonómia és felelősség:*  A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a vidékfejlesztés és agrárium kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg német nyelven is. Önállóan képes a vidékfejlesztési folyamatok tervezésére, irányítására.  Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit német nyelven is. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A TársalKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszédek begyakorlása , az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végi záródolgozat. Félév végén gyakorlati jegy. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 232 old., ISBN: 978-963-9805-01-9.  Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Arbeitsbuch. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 96 old., ISBN: 978-963-9805-02-6.  Sprich einfach B2! Maxim Kiadó Szeged, 224 oldal, ISBN 978963261128 0  **Ajánlott szakirodalom:**  Dr. Babári Ernő – Dr. Babári Ernőné: Német szituációk. Lexika Kiadó, Budapest, 301 old., ISBN: 963 9357 20 0.  Horváthné Lovas Mária: Zwanzig weniger eins. Egy híján húsz. Társalgási témakör a német alap-, közép- és felsőfokú nyelvvizsgához. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 231 old., ISBN: 963 85779 3 2.  Tarpainé Kremser Anna – Sövényházy Edit: Kérdések és válaszok német nyelvből. Maxim Kiadó, Szeged, 223 old, ISBN: 978 963 8621 16 0 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Szolgáltatások 1. (javíttatások, fodrász) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Szolgáltatások 2. (postai szolgáltatások, tv, telefon,Internet) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Közlekedés 1. (a közlekedés biztonsága és problémái) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Közlekedés 2. (helyi és távolsági közlekedés, tömegközlekedés problémái, autóvezetés) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Utazás 1. (utazási formák) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Utazás 2. (készülődés a nyaralásra, úticélok) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Félévközi dolgozat |
| TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése |
|  | Időjárás, környezetvédelem 1. (környezeti ártalmak) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Időjárás, környezetvédelem 2. (környezetvédelem) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Bevásárlás (vásárlási lehetőségek, és szokások, reklamáció, ajándékozás, reklámok) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Étkezés (étkezési szokások, éttermek, magyar konyha) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Ünnepek (nemzeti és családi ünnepek) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Magyarország (legfontosabb látnivalók, kulturális szokások) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Félév végi záródolgozat |
| TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése. |

\*TE tanulási eredmények